

Schulcurriculum	Wirtschaft-Politik Sekundarstufe I <i>Jahrgangsstufe 10 (G9)</i>	Stand: Januar 2024
-----------------	--	--------------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbeurteilung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
IF 6	<p>Zukunft Arbeitswelt: konfliktreich und riskant oder kooperativ und chancenreich?</p> <p>- der Start in die Arbeitswelt</p> <p>- Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung</p>	<p>C.C.Buchner Politik & Co. 9/10 Kapitel 5, Seiten 182-213</p> <p>Weitere Lernwerke für die Berufsvorbereitung z.B. Teams 10 (Westermann), Politik-Wirtschaft (Floren)</p> <p>Aktuelle Arbeitsblätter z.B. Schroedel Aktuell</p>	<p>Wichtige Anmerkung:</p> <p>Einige der Unterkapitel sind mit Blick auf den Differenzierungskurs <u>auszulassen</u>, im Rahmen des Wirtschaft-Politik-Unterrichts der Klasse 10 werden nur die folgenden Unterkapitel behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5.1.1 Berufswahlprozess - 5.2.1 Strukturwandel - 5.2.2 Digitalisierung der Arbeitswelt - 5.2.3 Bietet die Digitalisierung der Arbeitsformen mehr Vor- als Nachteile <p>Im Anschluss an das Kapitel 5.1.1. sollen mit Blick auf das anstehende Berufspraktikum in der EF zunächst die persönliche Berufswahl reflektiert werden (z.B. mit Präsentationen zu den eigenen Wunschberufen, Brief an mich selbst aus Klasse 7) sowie Bewerbungsgespräche, -anschreiben, Lebensläufe behandelt werden.</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) • erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5) • reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6) • beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1) • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2) <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe (SK) • beurteilen den Einfluss der Digitalisierung auf den Arbeitsmarkt (UK) • die SuS reflektieren ihre persönlichen Interessen für ein Berufsfeld bzw. einen Beruf und treffen in diesem Zusammenhang bewusst eine Entscheidung über die Berufslaufbahn nach der Sekundarstufe I (UK) → Unter Bezugnahme auf den „Brief an mich selbst“ aus Klasse 7 • erstellen ein Selbsteinschätzungsprofil anhand beruflich relevanter Stärken und Eigenschaften (UK, HK, MK) 	<p>selbstständige Überprüfung der erworbenen Kompetenzen an Hand des Kapitels „Was wir können“ (S. 213)</p>	<p>- Formen gesellschaftlichen Miteinanders und gesellschaftlicher Teilhabe</p> <p>- das Christentum als Basis demokratischer und sozialer Grundprinzipien</p> <p>- solidarisches Miteinander im Sinne der christlichen Nächstenliebe</p> <p>- Bewahrung der Schöpfung</p>	<p>analysieren Karikaturen zu ausgewählten Themenbereichen</p> <p>- werten grafisches Material und Schaubilder zielgerichtet aus</p> <p>- verschiedene Sozialformen (EA, PA, GA)</p>	<p>Differenzierung im Niveau und Lerntyp</p> <p>Digitale Aufgabenkästen mit digitalen Hilfen für Operatoren und Methoden, Zusatzmaterialien, interaktive Anwendungen (Quizze, Rankings, Abstimmungen...)</p> <p>Individuelle Hilfen durch Lern- und Arbeitsmethoden (Methodenkartenverzeichnis)</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen und reflektieren eine Fremdeinschätzung mit der Selbsteinschätzung und (HK, MK, UK) • recherchieren Anforderungsprofile von Berufen mit Hilfe von vorgegebenen Kriterien und präsentieren ein Berufsprofil (SK, MK) • wenden Methoden und Quellen für die Gewinnung von Berufsinformationen an (MK, HK) • bewerten und reflektieren Informationen über Berufsfelder und Berufe im Hinblick auf die spätere eigene Berufswahl (UK) • unterscheiden innere und äußere Kriterien der Berufswahl (SK) • werten verschiedene Motive und Gründe für eine Berufswahl (UK) • erklären unterschiedliche Formen der Berufsbildung bzw. des Studiums (duale & schulische Ausbildung, Universität, Fachhochschule (SK) • erläutern unterschiedliche Definitionen des Begriffs Arbeit (SK) • diskutieren verschiedene Vorstellungen von Erwerbsarbeit im Rahmen einer simulierten Talkshow und nehmen begründet Stellung (UK, MK, HK) • beschreiben und reflektieren den Strukturwandel am Beispiel des Ruhrgebiets (SK, UK) • erläutern die zunehmende Digitalisierung anhand von Beispielen (SK, HK) • diskutieren und beurteilen exemplarisch politische Entscheidungen vor dem Hintergrund der sich verändernden Arbeitswelt (MK, SK, UK) • entwickeln eigene Vorstellungen von einem wünschenswerten Arbeitsleben (HK) • filtern, strukturieren und bereiten themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (SK, MK, HK) <p>Bezüge zum MKR</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen (MKR 5.3)</p>				
IF 10	<p>Friedens- und Sicherheitspolitik: Wie sollen internationale Konflikte gelöst werden?</p> <p>- Unterschiedliche Vorstellungen von Frieden und Krieg</p> <p>- Deutschlands Einsatz für den Frieden zu Hause, in Europa und in der Welt</p> <p>- die Vereinten Nationen im 21. Jahrhundert</p>	C.C.Buchner Politik & Co. 9/10 Kapitel 8, Seiten 298-337	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) • recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten ((MK 1) • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7), • beurteilen Kriterien orientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2) • begründen ein eigenes Urteil (UK 4) • stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4) <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure (SK) • benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele (SK) • erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege (SK) 	<p>selbstständige Überprüfung der erworbenen Kompetenzen an Hand des Kapitels „Was wir können“ (S. 337)</p>	<p>- das Christentum als Basis demokratischer und sozialer Grundprinzipien</p> <p>- solidarisches Miteinander im Sinne der christlichen Nächstenliebe</p> <p>- Bewahrung der Schöpfung</p> <p>- friedliche Konfliktlösung</p>	<p>- analysieren Karikaturen zu ausgewählten Themenbereichen</p> <p>- werten grafisches Material und Schaubilder zielgerichtet aus</p> <p>- verschiedene Sozialformen (EA, PA, GA)</p> <p>- erstellen Medienprodukte wie z.B. Präsentation zu politischen Sachverhalten und Problemlagen</p>	<p>Differenzierung im Niveau und Lerntyp</p> <p>Digitale Aufgabenkästen mit digitalen Hilfen für Operatoren und Methoden, Zusatzmaterialien, interaktive Anwendungen (Quizze, Rankings, Abstimmungen...)</p> <p>Individuelle Hilfen durch Lern- und Arbeitsmethoden (Methodenkartenverzeichnis)</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbeurteilung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
			<ul style="list-style-type: none"> beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens <p>Bezüge zum MKR</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler recherchieren zu aktuellen Resolutionen der UN (MKR 2.1, 2.2) sowie Meldungen, die im Zuge des russischen Angriffskrieges in den Medien erschienen sind, und bewerten sie auf ihre Richtigkeit (MKR 2.3, 2.4)</p>				
IF 9	<p>Die Europäische Union: „In Vielfalt geeint“ oder dauerhaft in der Krise?</p> <p>- Die EU im Entwicklungsprozess</p> <p>- das europäische Institutionsgefüge und Gesetzgebungsprozess</p> <p>- wirtschaftliche Integration: Binnenmarkt und Währungsunion</p>	C.C.Buchner Politik & Co. 9/10 Kapitel 6, Seiten 214-247	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben fachbezogen ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1) erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2) gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8) beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2) bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3) artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7) <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses (SK) stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar (SK) stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar (SK) beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU und erläutern in Grundzügen den Weg europäischer Gesetzgebung (SK) diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer (UK) beurteilen das Zusammenwirken der EU-Institutionen im europäischen Gesetzgebungsprozess (UK) beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union (UK) <p>Bezüge zum MKR</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler produzieren einen Podcast „Europa-Talk“ (MKR 4.1, 4.2)</p>	<p>selbstständige Überprüfung der erworbenen Kompetenzen an Hand des Kapitels „Was wir können“ (S. 247)</p>	<p>- das Christentum als Basis demokratischer und sozialer Grundprinzipien</p> <p>- solidarisches Miteinander im Sinne der christlichen Nächstenliebe</p> <p>- Bewahrung der Schöpfung</p> <p>- friedliche Konfliktlösung</p>	<p>- analysieren Karikaturen zu ausgewählten Themenbereichen</p> <p>- werten grafisches Material und Schaubilder zielgerichtet aus</p> <p>- verschiedene Sozialformen (EA, PA, GA)</p> <p>- erstellen Medienprodukte wie z.B. Präsentation zu politischen Sachverhalten und Problemlagen</p> <p>- Analyse von Texten</p> <p>- Position beziehen z.B. durch Positionslinie</p> <p>- Informationsrecherchen durchführen und dabei Suchstrategien an</p>	<p>Differenzierung im Niveau und Lerntyp</p> <p>Digitale Aufgabenkästen mit digitalen Hilfen für Operatoren und Methoden, Zusatzmaterialien, interaktive Anwendungen (Quizze, Rankings, Abstimmungen...)</p> <p>Individuelle Hilfen durch Lern- und Arbeitsmethoden (Methodenkartenverzeichnis)</p>
IF 10	<p>Die Welt als Markt: Sollte es mehr, weniger oder andere wirtschaftliche Globalisierung geben?</p> <p>- Herausforderungen der ökonomischen Globalisierung</p>	C.C.Buchner Politik & Co. 9/10 Kapitel 9, Seiten 338-377	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3) erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5) 	<p>selbstständige Überprüfung der erworbenen Kompetenzen an Hand des Kapitels „Was wir können“ (S. 377)</p>	<p>Nachhaltigkeit global wirtschaftlichen Handelns</p> <p>- Integration Schwächerer</p> <p>- das Christentum als Basis demokratischer</p>	<p>- analysieren Karikaturen zu ausgewählten Themenbereichen</p> <p>- werten grafisches Material und Schaubilder zielgerichtet aus</p>	<p>Differenzierung im Niveau und Lerntyp</p> <p>Digitale Aufgabenkästen mit digitalen Hilfen für Operatoren und Methoden, Zusatzmaterialien, interaktive Anwendungen (Quizze,</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	- Ökonomische Globalisierung und Nachhaltigkeit		<ul style="list-style-type: none"> • präsentieren Ergebnisse unter Verwendung von Fachsprache adressatengerecht und strukturiert (MK 7) • gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht (MK 8) • bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK) • begründen ein eigenes Urteil (UK 4) • setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sach- verhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2), <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels (SK) • stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar (SK) • beschreiben Merkmale von Freihandel und Protektionismus (SK) • vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung (UK) • beurteilen Auswirkungen von Freihandelsabkommen und protektionistischen Maßnahmen auf Arbeits- und Gütermärkte in Industrie- und Entwicklungsländern (UK) • beurteilen den ökonomischen Globalisierungsprozess unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung (UK) <p>Bezüge zum MKR</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher (MKR 6.2, 6.4)</p>		<p>und sozialer Grundprinzipien</p> <p>- solidarisches Miteinander im Sinne der christlichen Nächstenliebe</p> <p>- Bewahrung der Schöpfung</p> <p>- friedliche Konfliktlösung</p>	<p>- verschiedene Sozialformen (EA, PA, GA)</p> <p>- erstellen Medienprodukte wie z.B. Präsentation zu politischen Sachverhalten und Problemlagen</p> <p>- Analyse von Texten und Grafiken</p> <p>- Mind-Map Erstellen</p> <p>- Position beziehen z.B. durch Talkshow</p> <p>- Informationsrecherchen durchführen und dabei Suchstrategien an</p>	<p>Rankings, Abstimmungen...)</p> <p>Individuelle Hilfen durch Lern- und Arbeitsmethoden (Methodenkartenverzeichnis)</p>