

Schulcurriculum	<b>GESCHICHTE Sekundarstufe II</b> <i>Jahrgangsstufe Q1 Leistungskurs 1. Halbjahr</i>	Stand: 1.7.2017
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	<i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i>		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld</b> 7:Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen, Verlauf und Ziele der Kriegsparteien</li> <li>• Westfälischer Friede</li> </ul>	Kursbuch Geschichte, Qualifikationsphase NRW, S. 454-466	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellungen (MK2).</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die europäische Dimension des Dreißigjährigen Krieges.</li> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648 und deren jeweilige Folgeerscheinungen.</li> </ul> <b>Urteilkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern den Stellenwert konfessioneller Fragen im Friedensvertrag von 1648.</li> </ul>	<i>(siehe unten)</i>			
<b>Inhaltsfeld</b> 7:Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiener Kongress zwischen Revolution und Restauration.</li> </ul>	S. 467-479	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege.</li> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815 und deren jeweilige Folgeerscheinungen.</li> </ul> <b>Urteilkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1648, 1815.</li> </ul>				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vormärz</li> <li>• Problematik des Nationalismus</li> <li>• Revolutionen 1848/49</li> </ul>	S. 276-301	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> <li>• interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7).</li> </ul> <b>Handlungskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Grundmodelle des Verständnisses von Nation im europäischen Vergleich.</li> <li>• beschreiben Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus sowie Zusammenhänge zwischen demokratischen und nationalen Konzepten im Vormärz und in der Revolution von 1848.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutung nationaler Zugehörigkeit für individuelle und kollektive Identitätsbildung vor dem Hintergrund unterschiedlicher Formen der Mehrstaatlichkeit in Deutschland.</li> <li>• bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven.</li> </ul>		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die Anfänge des politischen Katholizismus kennen.</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integraler Nationalismus</li> <li>• Reichsgründung „von oben“</li> <li>• Bismarcks Innenpolitik</li> <li>• Bismarcks Außenpolitik</li> </ul>	S. 302-327	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> <li>• interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken,</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Prozess der "Reichsgründung" und die politischen Grundlagen des Kaiserreichs im zeitgenössischen Kontext.</li> <li>• erläutern die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter</li> </ul>		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit der Lage der Katholiken in der Zeit Bismarcks auseinander.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellungen (MK2).</li> </ul>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	<i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i>		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7).	Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven. <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an historischen Beispielen die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft.</li> </ul>				

Schulcurriculum	<b>GESCHICHTE Sekundarstufe II</b> <i>Jahrgangsstufe Q1 Leistungskurs 2. Halbjahr</i>	Stand: 1.7.2017
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 4:</b> Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise	Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft:	Kursbuch Geschichte, Qualifikationsphase NRW, S. 12-55	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7).</li> <li>• stellen auch komplexe Zusammenhänge strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Kommunikation, Verkehr und Umwelt sowie Prozesse der Urbanisierung in ihrem Zusammenhang.</li> <li>• erläutern am Beispiel einer europäischen Metropole städtebauliche Strukturveränderungen im Prozess der Modernisierung.</li> <li>• beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswelt für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen und verfolgen diese bis in die Gegenwart.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen aus historischer und gegenwärtiger Perspektive die Eignung des Fortschrittsparadigmas für die Interpretation der Industrialisierungsprozesse.</li> </ul>		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die katholische Antwort auf die Herausforderungen der modernen Industriegesellschaft kennen.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen auch komplexe Zusammenhänge strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	
<b>Inhaltsfeld 4:</b> Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise	Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilhelm II. und „neuer Kurs“</li> <li>• Flottenrüstung</li> <li>• Bündnispolitik nach 1890 und Interessen</li> </ul>	S. 56-101	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken,</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus.</li> <li>• charakterisieren am Beispiel der Kriegspropaganda im Ersten Weltkrieg Feindbilder</li> </ul>			<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen</li> </ul>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	der Großmächte <ul style="list-style-type: none"> <li>• GB,F,RUS,USA, D, Ö-U im ökonomischen Vergleich.</li> <li>• Kolonialpolitik</li> <li>• Balkankrisen</li> <li>• Julikrise 1914</li> <li>• WK I als moderner Krieg</li> <li>• Epochenjahr 1917</li> </ul>		Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7). <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen auch komplexe Zusammenhänge strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	und deren Funktion. <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die besonderen Merkmale der Kriegsführung, die Organisation der Kriegswirtschaft und deren Auswirkungen auf das Alltagsleben.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den Imperialismus unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven.</li> <li>• beurteilen zeitgenössische Begründungen und moderne Erklärungen für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs.</li> <li>• beurteilen die Kriegsziele der Beteiligten aus unterschiedlichen Perspektiven.</li> <li>• erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen "herkömmlicher" und "moderner" Kriegsführung.</li> </ul>			fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).  <b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen auch komplexe Zusammenhänge strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	
<b>Inhaltsfeld</b> 7:Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pariser Vorortverträge</li> <li>• Reparationsfrage</li> </ul>	S. 480-499	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen selbstständig unter Offenlegung und Diskussion der erforderlichen Teiloperationen methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1).</li> </ul> <b>Handlungskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu grundlegenden historischen Streitfragen (HK6).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die globale Dimension des Ersten Weltkrieges.</li> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1919 und deren jeweilige Folgeerscheinungen.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1648, 1815 und 1919.</li> <li>• beurteilen die Bedeutung</li> </ul>				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	<i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i>		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
				des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa.				

Schulcurriculum	<b>GESCHICHTE Sekundarstufe II</b> <i>Jahrgangsstufe Q2 Leistungskurs 1. Halbjahr</i>	Stand: 1.7.2017
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 4:</b> Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise	Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Black Friday“</li> <li>• Keynes Wirtschaftstheorie</li> <li>• Politische und wirtschaftliche Folgen im Deutschen Reich</li> </ul>	Kursbuch Geschichte, Qualifikationsphase NRW, S. 102-141	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren eigenständig sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7).</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in der Zeit nach dem Ersten Weltkrieg für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien.</li> <li>• beurteilen die im Kontext der Weltwirtschaftskrise getroffenen wirtschaftlichen und politischen Krisenentscheidungen der Handelnden in Deutschland und den USA unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume.</li> </ul>				
<b>Inhaltsfeld 5:</b> Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen	Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politisches System der Weimarer Republik</li> <li>• Belastungen der Weimarer Republik</li> <li>• NS-Ideologie</li> </ul>	S. 144-168	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellungen (MK2).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären unter der Perspektive von Multikausalität und Interdependenz lang- und kurzfristige Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP.</li> <li>• erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie,</li> </ul>		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Nationalsozialismus vor dem Hintergrund der katholischen Lehre.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen</li> </ul>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
				<p>deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung.</li> <li>• beurteilen Kontinuitäten und Diskontinuitäten von Denkmustern und Wertesystemen am Beispiel der NS-Ideologie.</li> </ul>			<p>Problemstellungen (MK2).</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul>	
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	„Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Machtergreifung“</li> <li>• Rassenpolitik</li> <li>• Erziehung</li> <li>• Führerstaat</li> <li>• Widerstand</li> </ul>	S. 169-189, S. 243-251	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme bei komplexen Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, selbstständig Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen.</li> <li>• erläutern Entstehung und grundsätzliche Etablierung des nationalsozialistischen Systems totalitärer Herrschaft.</li> <li>• erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der</li> </ul>			<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und</li> </ul>	



Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
				Bevölkerung im Nationalsozialismus  <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Funktion des nationalsozialistischen Ultranationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime.</li> </ul>			präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).	
<b>Inhaltsfeld 5:</b> Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen	Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• NS-Außenpolitik</li> <li>• WK II</li> <li>• Judenverfolgung</li> <li>• Judenvernichtung</li> </ul>	S. 202-242	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die gezielte Politik des nationalsozialistischen Staates gegen die deutsche und europäische jüdische Bevölkerung bis hin zur systematischen Verfolgung und Vernichtung.</li> <li>• erklären an Hand der NS-Wirtschafts- und -Außenpolitik den Unterschied zwischen realer Politik und öffentlicher Darstellung.</li> <li>• erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern am Beispiel des Nationalsozialismus die Bedeutung von Strukturen und Einzelpersonen in der Geschichte.</li> <li>• bewerten an ausgewählten Beispielen abwägend Schuld und Verantwortung der Zeitgenossen.</li> <li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands</li> </ul>				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
				<p>gegen das NS-Regime.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern die Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus in historischen Darstellungen oder Debatten.</li> </ul>				
<b>Inhaltsfeld</b> <b>7:</b> Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bedingungslose Kapitulation</li> <li>Kalter Krieg</li> <li>Entstehung der beiden deutschen Staaten</li> <li>Gründung der UNO</li> <li>Europäische Integration</li> </ul>	S. 504-553	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die europäische Dimension des Dreißigjährigen Krieges und der Napoleonischen Kriege sowie die globale Dimension des Ersten und Zweiten Weltkrieges.</li> <li>erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1648, 1815, 1919 und 1945 und deren jeweilige Folgeerscheinungen.</li> <li>ordnen die Entstehung des Völkerbundes und der UNO in die ideengeschichtliche Entwicklung des Völkerrechts und internationaler Friedenskonzepte des 19. und 20. Jahrhunderts ein.</li> <li>erläutern die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg.</li> <li>erläutern den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten</li> </ul>				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
				<p>Krieges.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vergleichend die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale Friedenssicherung.</li> <li>• beurteilen die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen.</li> <li>• erörtern, unter welchen Bedingungen der Friede in Gegenwart und Zukunft gesichert werden könnte bzw. ob Frieden eine Utopie ist.</li> </ul>				

Schulcurriculum	<b>GESCHICHTE Sekundarstufe II</b> <i>Jahrgangsstufe Q2 Leistungskurs 2. Halbjahr</i>	Stand: 1.7.2017
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doppelte Staatsgründung</li> <li>• Deutsche Frage nach 1949</li> </ul>	Kursbuch Geschichte, Qualifikations- phase NRW, S. 340-424	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen so auch den Konstruktcharakter von Geschichte heraus (MK3).</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost- West- Konfliktes.</li> <li>• beschreiben Hintergründe und Formen der Vertreibung nach dem Zweiten Weltkrieg und erläutern den Prozess der Integration von Flüchtlingen und Vertriebenen in die deutsche(n) Nachkriegsgesellschaft(en).</li> <li>• erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen Handlungsoptionen der nationalen und internationalen politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands zwischen 1945 und 1989.</li> <li>• bewerten den Prozess der Vertreibung und Integration unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven.</li> </ul>	(siehe unten)		<b>Methodenkompe-tenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu komplexen Problemstellunge n (MK2).</li> </ul>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 5:</b> Die Zeit des Nationalsozia- lismus – Voraussetz- ungen, Herrschafts- strukturen, Nachwirkungen und Deutungen	Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“:	S. 252-270	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen so auch den Konstruktcharakter von Geschichte heraus (MK3).</li> <li>stellen fachspezifische Sachverhalte auch mit hohem Komplexitätsgrad unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul> <b>Handlungskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln differenziert Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden historischen Rahmenbedingungen (HK2).</li> <li>beziehen differenziert Position in Debatten über gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> <li>entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4).</li> <li>nehmen, ggf. in kritischer Distanz, an der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen, unter Beachtung der jeweiligen Perspektive, verschiedene historische Formen der kollektiven Erinnerung an die NS-Gewaltherrschaft, den Holocaust sowie die Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden.</li> </ul>				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			differenzierten eigenen Beiträgen teil (HK5).					
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989	S. 425-443	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5).</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen innerhalb und ggf. außerhalb der Lerngruppe ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen auch im Widerspruch zu anderen Positionen dar (HK1 ).</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Ereignisse des Jahres 1989 und die Entwicklung vom Umsturz in der DDR bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.</li> <li>vergleichen nationale und internationale Akteure, ihre Interessen und Konflikte im Prozess 1989/1990.</li> <li>erläutern das deutsche Verständnis von "Nation" im jeweiligen historischen Kontext des 19. und 20. Jahrhunderts sowie der Gegenwart.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart.</li> <li>beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland.</li> </ul>		<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren die Rolle der katholischen Kirche in der Endphase des Kalten Krieges (Johannes Paul II. und Kirche in Polen).</li> </ul> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Rolle der evangelischen Kirche bei der friedlichen Revolution in der DDR.</li> </ul>		