

Schulcurriculum	<b>GESCHICHTE Sekundarstufe II</b> <i>Jahrgangsstufe Q1 Grundkurs 1. Halbjahr</i>	Stand: 1.7.2017
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	<i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i>		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 7:</b> Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Europäische Friedensordnungen nach den Napoleonischen Kriegen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiener Kongress zwischen Revolution und Restauration</li> </ul>	Kursbuch Geschichte, Qualifikationsphase NRW, S. 467-479	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3).</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> </ul>					
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vormärz</li> <li>• Problematik des Nationalismus</li> <li>• Revolutionen 1848/49</li> </ul>	S. 276-301	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7).</li> </ul> <b>Handlungskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land.</li> <li>• erläutern Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19.</li> </ul>		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die Anfänge des politischen Katholizismus kennen.</li> </ul>		

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			(HK6).	Jahrhunderts.				
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integraler Nationalismus</li> <li>• Reichsgründung „von oben“</li> <li>• Bismarcks Innenpolitik</li> <li>• Bismarcks Außenpolitik</li> </ul>	S. 302-327	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1).</li> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven.</li> <li>• beurteilen am Beispiel des Kaiserreiches die Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft.</li> </ul>		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit der Lage der Katholiken in der Zeit Bismarcks auseinander.</li> </ul>	Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2).</li> </ul>	

Schulcurriculum	<b>GESCHICHTE Sekundarstufe II</b> <i>Jahrgangsstufe Q1 Grundkurs 2. Halbjahr</i>	Stand: 1.7.2017
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 4:</b> Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise	Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft	Kursbuch Geschichte, Qualifikationsphase NRW, S. 12-55	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7).</li> <li>• stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Modernisierungsprozesse in den Bereichen Bevölkerung, Technik, Arbeit, soziale Sicherheit, Verkehr und Umwelt im jeweiligen Zusammenhang.</li> <li>• beschreiben an ausgewählten Beispielen die Veränderung der Lebenswirklichkeit für unterschiedliche soziale Schichten und Gruppen.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Angemessenheit des Fortschrittsbegriffs für die Beschreibung der Modernisierungsprozesse in der Zweiten Industriellen Revolution.</li> </ul>		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die katholische Antwort auf die Herausforderungen der modernen Industriegesellschaft kennen.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	
<b>Inhaltsfeld 4:</b> Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise	Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg der Industriegesellschaft: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wilhelm II. und „neuer Kurs“</li> <li>• Flottenrüstung</li> <li>• Bündnispolitik nach</li> </ul>	S. 56-101	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretieren und analysieren sach- und fachgerecht nichtsprachliche Quellen und</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale, Motive, Ziele, Funktionen und Formen des Imperialismus.</li> </ul>			<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei</li> </ul>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
	<p>1890 und Interessen der Großmächte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GB,F,RUS,USA, D, Ö-U im ökonomischen Vergleich.</li> <li>• Kolonialpolitik</li> <li>• Balkankrisen</li> <li>• Julikrise 1914</li> <li>• WK I als moderner Krieg</li> <li>• Epochenjahr 1917</li> </ul>		<p>Darstellungen wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK7).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen und Anlass für den Ausbruch des Ersten Weltkrieges, die besonderen Merkmale der Kriegsführung und die Auswirkungen des Krieges auf das Alltagsleben.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten imperialistische Bewegungen unter Berücksichtigung zeitgenössischer Perspektiven.</li> <li>• erörtern die Relevanz der Unterscheidung zwischen „herkömmlicher“ und „moderner“ Kriegsführung.</li> <li>• beurteilen ausgehend von kontroversen Positionen ansatzweise die Verantwortung für den Ausbruch des Ersten Weltkriegs.</li> </ul>			<p>(MK4).</p> <p><b>Methodenkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen komplexere Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet, strukturiert und optisch prägnant in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8).</li> </ul>	
<b>Inhaltsfeld</b> 7:Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	<p>Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pariser Vorortverträge</li> <li>• Reparationsfrage</li> </ul>	S. 480-499	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5).</li> </ul>	<p><b>Urteilskompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen vergleichend die Stabilität der Friedensordnungen von 1815 und 1919.</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des Kriegsschuldartikels im Versailler Vertrag für die Friedenssicherung in Europa.</li> </ul>				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
			<b>Handlungskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene historische Narrationen und vertreten begründet Positionen zu einzelnen historischen Streitfragen (HK6).</li> </ul>					

Schulcurriculum	<b>GESCHICHTE Sekundarstufe II</b> <i>Jahrgangsstufe Q2 Grundkurs 1. Halbjahr</i>	Stand: 1.7.2017
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	<i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i>		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 4:</b> Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise	Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise: <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Black Friday“</li> <li>• Keynes Wirtschaftstheorie</li> <li>• Politische und wirtschaftliche Folgen im Deutschen Reich</li> </ul>	Kursbuch Geschichte, Qualifikationsphase NRW, S. 102-141	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen selbstständig zentrale methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1).</li> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Ursachen- und Wirkungszusammenhänge der Weltwirtschaftskrise.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung von internationalen Verflechtungen in den 1920er Jahren für die Entwicklung von Krisen und Krisenbewältigungsstrategien.</li> </ul>				
<b>Inhaltsfeld 5:</b> Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen	Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politisches System der Weimarer Republik</li> <li>• Belastungen der Weimarer Republik</li> <li>• NS-Ideologie</li> </ul>	S. 144-168	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2).</li> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären lang- und kurzfristig wirksame Gründe für das Scheitern der Weimarer Republik sowie deren Zusammenhang mit dem Aufstieg der NSDAP.</li> <li>• erläutern wesentliche Elemente der NS-Ideologie, deren Ursprünge und Funktion im Herrschaftssystem.</li> <li>• erläutern den ideologischen Charakter des nationalsozialistischen Sprachgebrauchs.</li> </ul>		Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Nationalsozialismus vor dem Hintergrund der katholischen Lehre.</li> </ul>	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2).</li> </ul> <b>Methodenkompetenz</b>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			<p>ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul>				<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9).</li> </ul>	
<p><b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert</p>	<p>„Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Machtergreifung“</li> <li>Rassenpolitik</li> <li>Erziehung</li> <li>Führerstaat</li> <li>Widerstand</li> </ul>	<p>S. 169-189, S. 243-251</p>	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> <li>stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorie</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum</li> </ul>			<p><b>Methodenkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen komplexere fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe/Kategorien adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer</li> </ul>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			n adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssys- teme anschaulich (MK9).	nationalsozialistischen Regime.			Datenverarbeitun- gs-systeme anschaulich (MK9).	
<b>Inhaltsfeld 5:</b> Die Zeit des Nationalsozia- lismus – Vorausset- zungen, Herrschafts- strukturen, Nachwirkungen und Deutungen	Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• NS-Außenpolitik</li> <li>• WK II</li> <li>• Judenverfolgung</li> <li>• Judenvernichtung</li> </ul>	S. 202-242	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren Verstehensprobleme auch bei komplexeren Materialien und führen fachgerecht die notwendigen Klärungen herbei (MK4).</li> </ul>	<b>Sachkompetenzen</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die wichtigsten Schritte im Prozess von "Machtergreifung" und "Gleichschaltung" auf dem Weg zur Etablierung einer totalitären Diktatur.</li> <li>• erläutern Motive und Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes der Bevölkerung im Nationalsozialismus an ausgewählten Beispielen.</li> <li>• erläutern den Zusammenhang von Vernichtungskrieg und Völkermord an der jüdischen Bevölkerung.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an Beispielen die NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung.</li> <li>• beurteilen vor dem Hintergrund der Kategorien Schuld und Verantwortung an ausgewählten Beispielen Handlungsspielräume der</li> </ul>				



Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
				<p>zeitgenössischen Bevölkerung im Umgang mit der NS-Diktatur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an ausgewählten Beispielen unterschiedliche Formen des Widerstands gegen das NS-Regime.</li> </ul>				
<b>Inhaltsfeld 7:</b> Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedingungslose Kapitulation</li> <li>• Kalter Krieg</li> <li>• Entstehung der beiden deutschen Staaten</li> <li>• Gründung der UNO</li> <li>• Europäische Integration</li> </ul>	S. 504-553	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch-ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die europäische Dimension der Napoleonischen Kriege sowie die globale Dimension des Ersten und Zweiten Weltkrieges.</li> <li>• erläutern Grundsätze, Zielsetzungen und Beschlüsse der Verhandlungspartner von 1815, 1919 und 1945 sowie deren jeweilige Folgeerscheinungen.</li> <li>• beschreiben die Entwicklung der internationalen Beziehungen nach dem Zweiten Weltkrieg sowie die Konfliktlage, die den Kalten Krieg charakterisiert.</li> <li>• beschreiben den Prozess der europäischen Einigung bis zur Gründung der Europäischen Union.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des Völkerbundes und der UNO für eine internationale</li> </ul>				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
				Friedenssicherung. <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen ansatzweise die Chancen einer internationalen Friedenspolitik vor dem Hintergrund der Beendigung des Kalten Krieges.</li> <li>• beurteilen die Bedeutung des europäischen Einigungsprozesses für den Frieden in Europa und für Europas internationale Beziehungen.</li> </ul>				

Schulcurriculum	<b>GESCHICHTE Sekundarstufe II</b> <i>Jahrgangsstufe Q2 Grundkurs 2. Halbjahr</i>	Stand: 1.7.2017
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doppelte Staatsgründung</li> <li>• Deutsche Frage nach 1949</li> </ul>	Kursbuch Geschichte, Qualifikations- phase NRW, S. 340-424	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellungen (MK2).</li> <li>• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK3).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West- Konfliktes.</li> <li>• erläutern das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945.</li> </ul>		<b>Methoden-kompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren fachgerecht und selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen auch zu komplexeren Problemstellung en (MK2).</li> </ul>		
<b>Inhaltsfeld 5:</b> Die Zeit des Nationalsozia- lismus – Vorausset- zungen, Herrschafts- strukturen, Nachwirkungen und Deutungen	Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“:	S. 252-270	<b>Methodenkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden angeleitet unterschiedliche historische Untersuchungsformen an (gegenwartsgenetisch, diachron, synchron, perspektivisch- ideologiekritisch, Untersuchung eines historischen Falls) (MK5).</li> <li>• wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse</li> </ul>	<b>Sachkompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Umgang der Besatzungsmächte und der deutschen Behörden mit dem Nationalsozialismus am Beispiel der unterschiedlichen Praxis in den Besatzungszonen bzw. den beiden deutschen Teilstaaten.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz</b> Die SuS <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen exemplarisch die Vergangenheitspolitik der beiden deutschen Staaten.</li> </ul>				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			<p>von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</p> <p><b>Handlungskompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung historischer Erfahrungen und der jeweils herrschenden Rahmenbedingungen (HK2).</li> <li>beziehen Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3).</li> <li>entscheiden sich für oder gegen die Teilnahme an Formen der öffentlichen Erinnerungskultur und begründen ihre Entscheidung differenziert (HK4).</li> <li>nehmen ggf. in kritischer Distanz an ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur mit eigenen Beiträgen teil (HK5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Stichhaltigkeit und Aussagekraft von unterschiedlichen Erklärungsansätzen zum Nationalsozialismus.</li> </ul>				
<b>Inhaltsfeld 6:</b> Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989	S. 425-443	<p><b>Methodenkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6).</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen den eigenen</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit im Kontext nationaler und internationaler Bedingungsfaktoren.</li> </ul> <p><b>Urteilkompetenz</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern die Bedeutung der Veränderungen von 1989/90 für ihre eigene</li> </ul>		<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren die Rolle der katholischen Kirche in der Endphase des Kalten Krieges (Johannes Paul II., Kirche in Polen).</li> </ul> <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Rolle der evangelischen Kirche bei der</li> </ul>		

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden; evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen	(Sach-/Urteils-) Kompetenzen	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
						christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			aktuellen historischen Standort dar, auch unter Beachtung neuer Erkenntnisse, die das Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt sowie ihren Menschen betreffen und ggf. verändern (HK1).	Gegenwart. <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland.</li> </ul>		friedlichen Revolution in der DDR.		