

Schulcurriculum	Geschichte Sekundarstufe I <i>Jahrgangsstufe 6 G9</i>	Stand: 19.01.2024
-----------------	---	-------------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	<i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i>		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
Inhaltsfeld I Frühe Kulturen und erste Hochkulturen	UV 1: Steinzeitliche Lebensformen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Altsteinzeit ▪ Jungsteinzeit und Neolithische Revolution (je Unterpunkt eine Stunde)	Forum Geschichte 1, S. 24-27, 32-33	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 4: SuS beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SuS unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit) ▪ UK 3: SuS beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (SuS beurteilen die Bedeutung der neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderungen seiner Lebensweise auch für die Umwelt) ▪ MK 2: SuS ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen 	siehe Vorwort ¹		SuS lernen, aus unterschiedlichen Medien Informationen zu entnehmen SuS ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1)	In jedem Inhaltsfeld: Förderung von Leseschwächen
	UV 2: Handel in der Bronzezeit: Reichtum und Konflikte durch Metalle? (eine Stunde)	Forum Geschichte 1, S. 34-35	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 8: SuS benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SuS erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit) ▪ UK 2: SuS beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (SuS erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen) ▪ MK 6: SuS präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung 			SuS lernen, unterschiedliche Präsentationsweisen anzuwenden SuS präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1)	
	UV 3: Hochkulturen am Beispiel Ägyptens: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ägypten – ein Geschenk des Nils? ▪ Herrschaft des Pharaos ▪ Gesellschaftsstruktur ▪ Pyramiden ▪ Schrift – eine „heilige“ 	Forum Geschichte 1, S. 44-45, 51-58	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 6: SuS identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SuS erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung) ▪ SK 7: SuS beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SuS beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens) ▪ MK 3: SuS unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her 		SuS vergleichen die eigene monotheistische Religion mit dem polytheistischen Weltbild der Ägypter	SuS unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MKR 5.1)	Binnendifferenziertes Arbeiten anhand unterschiedlicher Materialien

¹) Die konkreten Vereinbarungen zur Leistungsbewertung sind im Vorwort erläutert.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	Angelegenheit? (je Unterpunkt eine Stunde)		<ul style="list-style-type: none"> HK 3: SuS erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben 				
Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswel- ten: Griechische Poleis und Imperium Romanum	UV 4: Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis <ul style="list-style-type: none"> Rolle der Topografie im antiken Griechenland Attische Demokratie Sparta (je Unterpunkt eine Stunde)	Forum Geschichte 1, S. 68-71, 80-91	<ul style="list-style-type: none"> SK 5: SuS informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit UK 3: SuS beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (SuS beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit [griechische Polis] und Gegenwart [Deutschland]) SK 2: SuS benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit UK 4: SuS bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (SuS beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen) MK 4: SuS wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragen SK 8: SuS benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen) HK 1: SuS stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her UK 1: SuS unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil 		Die SuS untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Struktur- elemente und Legen- de erschließen und die enthaltenen In- formationen benen- nen SuS wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)	Einfacher Vergleich Demokratie damals und heute	
	UV 5: Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum <ul style="list-style-type: none"> Mehr Macht durch Landgewinn? Großmacht nach außen – Krise im Innern? Entstehung der Monarchie „familia“ gleich Familie? Lebensweise im antiken Rom Das antike Erbe – was blieb von den Römern übrig? Was unterschied die Hauptstädte Roms und Chinas? Exkursion:	Forum Geschichte 1, S. 108-129, 132-139	<ul style="list-style-type: none"> MK 4: SuS wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an SK 5: SuS informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SuS erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der <i>res publica</i>) SK 4: SuS beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar) SK 6: SuS identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SuS vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive [Chang'an – Rom, Große Mauer - Limes]) UK 4: SuS bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete) HK 3: SuS erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben HK 2: SuS erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen 		Die SuS untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Struktur- elemente und Legen- de erschließen und die enthaltenen In- formationen benen- nen SuS wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MKR, 2.3, 5.2)		

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	Besuch im Archäologischen Park Xanten (je Unterpunkt eine Stun- de)						
Inhaltsfeld 3a: Lebenswelten im Mittelalter	UV 6: Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Rö- mischen Reich <ul style="list-style-type: none"> Warum verbreitete sich das Christentum? Karolingische Herrschaft Herrschaftsformen im Mittelalter (Kirche und Reich) (je Unterpunkt eine Stun- de)	Forum Geschichte 1, S. 150-159, 164- 169	<ul style="list-style-type: none"> UK 3: SuS beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (SuS beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft) UK 2: SuS beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (SuS beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsfeld zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft) SK 3: SuS beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlauf sowie Folgen historischer Ereignisse (SuS erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft) SK 6: SuS identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SuS erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich) 		SuS erkennen die Ursprünge der eigenen christlichen Kultur, indem sie sich mit der Ausbreitung des Christentums beschäftigen, und christliche Traditionen im europäischen Raum	SuS vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (MKR 5.1, 5.2)	
	UV 7: Lebensformen in der Stän- degeseellschaft: Land, Burg, Kloster <ul style="list-style-type: none"> Grundherrschaft und Bauern Lehnswesen und Adelskultur Klöster – eine eigene Welt? (je Unterpunkt eine Stun- de) Die noch verbleibenden Unterrichtsstunden bis zum Ende des Schuljahres sind als Übungsstunden zu verwenden.	Forum Geschichte 1, S. 160-163, 170- 179	<ul style="list-style-type: none"> SK 8: SuS benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SuS erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft) UK 5: SuS erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (SuS hinterfragen anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder) MK 5: SuS wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an HK 4: SuS hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder MK 1: SuS treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung UK 3: SuS beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (SuS beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft) UK 6: SuS erkennen die mögliche Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung 		SuS <ul style="list-style-type: none"> reflektieren die Bedeutung des religiösen Empfindens im Mittelalter; lernen christliche Religionsgemeinschaften am Beispiel von Klöstern und das Leben im Kloster kennen; Bezug zur Lebenswelt der Schüler: St. Ursula 	SuS <ul style="list-style-type: none"> formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein; erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder SuS wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MKR 5.1)	

Schulcurriculum	Geschichte Sekundarstufe I <i>Jahrgangsstufe 7 G9</i>	Stand: 19.01.2024
-----------------	---	-------------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbar- ungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter	UV 1: Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neue freie Lebens- welt am Beispiel Freiburgs ▪ Bedeutung der Märkte und Zünfte ▪ Jüdische Gemeinden (ca. 6 Stunden) 	Forum Geschichte 2, S. 12-33	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen. ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. ▪ UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. ▪ HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. 	siehe Vorwort ²	Die SuS setzen sich mit Christen und Juden in der mittelalterlichen Stadtstruktur auseinander	SuS formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MKR 2.3, 5.2)	Stationenlernen/ Binnendifferenzierte Unterrichtsreihe
	UV 2: Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entstehung und Ausbreitung des Islams ▪ Jerusalem und die drei Religionen ▪ Der erste Kreuzzug: Krieg im Namen Gottes? (ca. 6 Stunden) 	Forum Geschichte 2, S. 34-49	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. ▪ UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. ▪ HK 2: SuS erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft. 		Die SuS setzen sich mit den drei monotheistischen Religionen auseinander	SuS formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen	
	UV 3: Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Timbuktu und Genua: Handelsmetropolen 	Forum Geschichte 2, S. 50-57	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ MK 1: SuS treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung. ▪ UK 4: SuS bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder 			SuS formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, unterscheiden Merkmale von Materialien und	Binnendifferenzierte Unterrichtsreihe

²) Die konkreten Vereinbarungen zur Leistungsbewertung sind im Vorwort erläutert.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>im Mittelalter</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Europäer „entdecken“ Ostasien <p>(ca. 4 Stunden. Außerdem sind bis zum Ende der Behandlung des Mittelalters drei Übungsstunden einzuplanen.)</p>		Beispiels mit Entscheidungscharakter.			<p>schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein</p> <p>SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MKR 2.1)</p> <p>SuS bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten (MKR 5.2, 5.3)</p>	
Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit – neue Welten, neue Horizonte	<p>UV 4: Renaissance, Humanismus, Reformation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eine neue Vorstellung vom Menschen und der Welt? ▪ Wer waren die Humanisten? ▪ Neues Denken durch neue Medien ▪ Leonardo da Vinci – Wegbereiter neuen Denkens? ▪ Neues Menschenbild in der Kunst ▪ Ursachen und Anlass der Reformation ▪ Von Luther zu einer neuen Kirche ▪ Augsburger Religionsfrieden <p>(ca. 16 Stunden)</p>	Forum Geschichte 2, S. 70-79, 108-113, 118-119	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. ▪ MK 2: SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen. ▪ UK 6: SuS überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. 		Die SuS reflektieren die Problematik von christlichem Glauben und Wissenschaft.	<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein; ▪ erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder <p>SuS ermitteln zielgerichtet</p>	Durch kooperative Lernformen können schwächere Schüler in Ausdrucks- und Durchsetzungsvermögen gefördert werden

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MKR 2.1)	
	UV 5: Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen ▪ Dreißig Jahre Krieg um Glauben und Macht ▪ Bedeutung des Westfälischen Friedens (ca. 6 Stunden) 	Forum Geschichte 2, S. 76-77, 120-125	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. ▪ SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. ▪ MK 3: SuS erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellungen. ▪ UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. ▪ HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. 		Entstehung der christlichen Konfessionen; Vergleich zum Katholizismus	Die SuS unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung SuS erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MKR 5.1)	Filmanalyse zum Film über Martin Luther: Die SuS erwerben erste Kompetenzen in der Filmanalyse und erfragen Fiktion und Wirklichkeit
	UV 6: Europäer und Nicht-Europäer: Entdeckungen und Eroberungen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motive der Entdecker ▪ Christoph Kolumbus: westwärts nach Indien? ▪ Eroberung und Kolonialherrschaft (ca. 6 Stunden) 	Forum Geschichte 2, S. 83-93	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. ▪ MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. ▪ UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. ▪ HK 2: SuS erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft. 		Die SuS erlangen erlangende vertiefende Erkenntnisse zum christlichen Menschenbild	Die SuS unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung SuS wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MKR 5.1)	
	UV 7: Vernetzung und Verlage-	Forum Geschichte 2, S. 94-99	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. 			SuS wenden grundlegende	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>rung globaler Handelswege</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beginn weltweiter Handelsbeziehungen ▪ Kolonisierung im historischen Urteil <p>(ca. 4 Stunden. Außerdem sind bis zum Ende des Schuljahres drei weitere Übungsstunden einzuplanen.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. ▪ UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. ▪ UK 5: SuS vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu. 			<p>Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MKR 5.1)</p>	

Schulcurriculum	Geschichte Sekundarstufe I <i>Jahrgangsstufe 8 G9</i>	Stand: 19.01.2024
-----------------	---	-------------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	<i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i>		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhun- dert – politischer und wirt- schaftlicher Wandel in Europa	UV 1: Französische Revolution <ul style="list-style-type: none"> ▪ Absolutismus ▪ Merkantilismus ▪ Aufklärung ▪ Anlass und Ur- sachen ▪ Verlauf ▪ Menschenrechts- erklärung ▪ Verfassung 1791 ▪ Schreckensherr- schaft ▪ Aufstieg Napoleons ▪ Französisches Kaiserreich und Rheinbund ▪ Reformen in den deutschen Staaten und Befrei- ungskriege (ca. 20 Stunden)	Forum Geschichte 2, S. 134-151, 154-161, 164-167	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen. ▪ SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. ▪ SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ MK 1: SuS treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung. ▪ MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. ▪ MK 6: SuS präsentieren in analoger und digitaler Form (Fach-) sprachlich angemessen eigene Narrationen. ▪ UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. ▪ UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. ▪ UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. ▪ UK 4: SuS bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter. ▪ HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. ▪ HK 2: SuS erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft. ▪ HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. 	siehe Vorwort	Die SuS reflektieren die Problematik von christlichem Glauben, Wissenschaft und Säkularisierung.	SuS formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MKR 2.3, 5.2) SuS präsentieren in analoger und digitaler Form fachsprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1)	Durch kooperative Lernformen können schwächere Schüler in Ausdrucks- und Durchsetzungsvermögen gefördert werden
	UV 2: Wiener Kongress und Vormärz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Territoriale Beschlüsse ▪ Fortschritt oder Rückschritt? ▪ Anpassung und 	Forum Geschichte 2, S. 168-175	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen. ▪ SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. ▪ SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. ▪ MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. ▪ UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur 			SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	Widerstand im Vormärz (ca. 6 Stunden)		<p>Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung.</p> <ul style="list-style-type: none"> UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. 			(MKR 2.3, 5.2)	
	<p>UV 3: Revolution von 1848/49 und deutsche Reichs- gründung</p> <ul style="list-style-type: none"> Märzrevolution Verfassung und Nationalstaat Friedrich Wilhelm IV. Scheitern der Revolution Weg zur Reichsgründung Reichsnationalismus <p>(ca. 12 Stunden)</p>	Forum Geschichte 2, S. 176-193	<ul style="list-style-type: none"> SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen. SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. MK 2: SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen. MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. UK 4: SuS bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter. HK 2: SuS erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft. HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. HK 4: SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs. 			<p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein; erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder <p>SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MKR 2.1)</p> <p>SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen</p>	<p>Durch kooperative Lernformen können schwächere Schüler in Ausdrucks- und Durchsetzungsvermögen gefördert werden</p> <p>Filmanalyse zum Film über Martin Luther: Die SuS erwerben erste Kompetenzen in der Filmanalyse und erfragen Fiktion und Wirklichkeit</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						fachgerecht an (MKR 5.1)	
	<p>UV 4: Industrialisierung und Arbeitswelten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ England, Deutschland und der Take-off ▪ Eisenbahn ▪ Arbeiterleben ▪ Urbanisierung ▪ Umweltver- schmutzung ▪ Soziale Frage ▪ Lösungsansätze der Sozialen Frage ▪ Konkretes Beispiel: die Wanderziegler ▪ Juden in Geilen- kirchen <p>(ca. 18 Stunden)</p>	<p>Forum Geschichte 2, S. 194-227</p> <p>Broschüre „Zwi- schenwelten“ unse- rer Schule von 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. ▪ SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ MK 3: SuS erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellungen. ▪ MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. ▪ MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. ▪ MK 6: SuS präsentieren in analoger und digitaler Form (Fach-) sprachlich angemessen eigene Narrationen. ▪ UK 5: SuS vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu. ▪ UK 6: SuS überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. ▪ HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. ▪ HK 4: SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs. 		<p>Die SuS reflektieren die Problematik von christlichem Glauben und Nationalismus.</p> <p>Die SuS reflektieren die kirchliche Antwort auf die Herausforderungen durch die Soziale Frage.</p>	<p>SuS erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MKR 5.1)</p> <p>SuS vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (MKR 5.1, 5.2)</p> <p>SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MKR 2.3, 5.2)</p> <p>SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MKR 5.1)</p> <p>SuS präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-) sprachlich angemessen eigene historische</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						Narrationen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1).	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg	UV 1: Imperialistische Expansi- onen in Afrika <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika ▪ Nationalismus und Imperialismus ▪ Europäisches Gerangel in Afrika: GB, F, B, D ▪ Imperialismus: USA und Russland ▪ Nachwirkungen des Imperialismus (D) (ca. 7 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 38-61	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. ▪ SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ MK 1: SuS treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung. ▪ MK 6: SuS präsentieren in analoger und digitaler Form (Fach-) sprachlich angemessen eigene Narrationen. ▪ UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. ▪ UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. ▪ UK 4: SuS bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter. ▪ HK 4: SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs. ▪ HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. 	siehe Vorwort	Die SuS setzen sich vor dem Hintergrund des christlichen Menschen- und Weltbildes mit den Folgen des Imperialismus auseinander.	SuS präsentieren in analoger und digitaler Form fachsprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MKR 4)	Zusatzaufgabe Forum Geschichte 3, S. 236
	UV 2: Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutscher Nationalstaat: Politisches System und Charakteristik ▪ Imperialistische und nationalistische Ursachen ▪ Konflikte auf dem Balkan ▪ Verlauf Erster Weltkrieg bis 	Forum Geschichte 3, S. 8-37, 62-87	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen. ▪ SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. ▪ SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. ▪ SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ MK 2: SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen. ▪ UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. ▪ UK 4: SuS bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter. 			SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MKR 2.1)	Durch kooperative Lernformen können schwächere Schüler in Ausdrucks- und Durchsetzungsvermögen gefördert werden. Forum Geschichte 3, S. 238

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	1917 ▪ Erster Weltkrieg als moderner Krieg (ca. 7 Stunden)		<ul style="list-style-type: none"> HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. 				
	UV 3: Neue weltpolitische Ko- ordinaten: Epochenjahr 1917 (ca. 2 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 88-91	<ul style="list-style-type: none"> SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. 			SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MKR 2.1)	
	UV 4: Pariser Friedensverträge ▪ Kriegsende 1918 ▪ Pariser Vorortverträge (ca. 2 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 88-99	<ul style="list-style-type: none"> SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. HK 4: SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs. 			SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (MKR 5.3)	
Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik	UV 5: Etablierung einer Demo- kratie ▪ Novemberrevo- lution ▪ Politische Ord- nung (ca. 4 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 104-111	<ul style="list-style-type: none"> SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. MK 3: SuS erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellungen. MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. 		Die SuS reflektieren das Verhältnis von Kirche und Staat.	<p>SuS erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MKR 5.1)</p> <p>SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MKR 5.1)</p>	Forum Geschichte 3, S. 239

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	UV 6: Innen- und außenpoliti- sche sowie gesellschaft- liche Chancen, Erfolge und Belastungen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Versailler Ver- trag ▪ Erste Krisenpha- se 1919-1923 ▪ Außenpolitik ▪ Parteienwesen (ca. 6 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 112-125	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. ▪ MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. ▪ UK 6: SuS überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. 			SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MKR 2.3, 5.2)	
	UV 7: Massenmedien, Kon- sumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Goldene Zwan- ziger“ ▪ Frauen (ca. 2 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 126-131, 144-145	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. ▪ MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. ▪ UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. 			SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MKR 2.3, 5.2)	Forum Geschichte 3, S. 239
	UV 8: Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Überblick Wahl- ergebnisse Wei- marer Republik ▪ Lösungsansätze für die Weltwirt- schaftskrise ▪ Aufstieg der NSDAP und politische Radi- kalisierung (ca. 6 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 132-140	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. ▪ UK 5: SuS vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu. ▪ UK 6: SuS überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. ▪ HK 2: SuS erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft. ▪ HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. 		Die SuS reflektieren auf dem Boden der katholischen Soziallehre Handlungsoptionen im Hinblick auf die Weltwirtschaftskrise.	SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (MKR 5.3)	

Schulcurriculum	Geschichte Sekundarstufe I <i>Jahrgangsstufe 10 G9</i>	Stand: 19.01.2024
-----------------	--	-------------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	<i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i>		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	UV 1: Ende des Rechts- und Ver- fassungsstaats <ul style="list-style-type: none"> ▪ 30. Januar 1933 ▪ Grundgesetze des NS-Staates ▪ „Tag von Potsdam“ ▪ Das Ende des Rechtsstaates (ca. 4 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 154-163	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. ▪ SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. ▪ SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ HK 4: SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs. 	Siehe Leis- tungsbewer- tungskonzept			
	UV 2: Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschafts- system <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gleichschaltung ▪ Propaganda ▪ „Volksgemein- schaft“ ▪ Rassenlehre ▪ Führerprinzip (ca. 4 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 164-169, 178-182	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. ▪ SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. ▪ SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. ▪ MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. ▪ UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. ▪ UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. ▪ HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. 		SuS reflektieren das christliche Menschenbild vor dem Hintergrund der NS-Rassenideologie		
	UV 3: Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Ver- folgung, Entrechtung und Widerstand <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugend und Schule ▪ Geschlechterbil- der ▪ Ausgrenzung und Entrechtung der Juden ▪ Pogromnacht 1938 ▪ Euthanasie (ca. 6 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 172-177, 183-185	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. ▪ SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. ▪ SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. ▪ MK 1: SuS treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung ▪ MK 2: SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen. ▪ MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. ▪ UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. ▪ UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. 		SuS reflektieren das christliche Menschenbild vor dem Hintergrund der NS-Rassenideologie		Durch kooperative Lernformen können schwächere Schüler in Ausdrucks- und Durchsetzungsvermö- gen gefördert wer- den.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			<ul style="list-style-type: none"> HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. UK 6: SuS überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. 				
	UV 4: Zweiter Weltkrieg, Ver- nichtungskrieg, Holocaust <ul style="list-style-type: none"> NS-Wirtschaftspo- litik Außenpolitik 1933-1939 WK II in Europa Besatzungspolitik und Vernichtungskrieg Holocaust Nichtjüdische Op- fer des NS-Re- gimes Widerstand WK II in Ostasien Bombenkrieg Historische Ver- antwortung im Umgang mit der eigenen Geschich- te (ca. 10 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 188-221, 224-227	<ul style="list-style-type: none"> SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. 		SuS reflektieren das christliche Menschenbild vor dem Hintergrund der NS-Rassenideologie		
	UV 5: Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext (ca. 2 Stunden)	Forum Geschichte 3, S. 222-223	<ul style="list-style-type: none"> SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. MK 2: SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen. MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. 				Durch kooperative Lernformen können schwächere Schüler in Ausdrucks- und Durchsetzungsvermögen gefördert werden.
Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtun- gen seit 1945	UV 6: Aufteilung der Blöcke so- wie Stellvertreterkriege <ul style="list-style-type: none"> Ursachen Kalter Krieg Blockbildung Stellvertreter- kriege (ca. 4 Stunden)	Forum Geschichte 4, S. 32-37, 62-71	<ul style="list-style-type: none"> SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. 				
	UV 7: Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten	Forum Geschichte 4, S. 14-21, 38-51, 92- 95, 192-200	<ul style="list-style-type: none"> SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen. SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. 				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	im Rahmen der Einbindung in supranationale Organi- sationen <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deutschland in Trümmern ▪ Entwicklung in den Zonen ▪ Gründung beider deutscher Staaten ▪ Blockintegration ▪ Europäischer Integrationsprozess (ca. 6 Stunden)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. ▪ SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. ▪ MK 3: SuS erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellungen. 				
	UV 8: Entkolonialisierung am Beispiel des Kongo (ca. 1 Stunden)	Forum Geschichte 4, S. 72-77	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ SK 7: SuS ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe. ▪ MK 6: SuS präsentieren in analoger und digitaler Form (Fach-) sprachlich angemessen eigene Narrationen. ▪ UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. ▪ UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. ▪ HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. 				
	UV 9: Endes des Ost-Westkon- flikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zerfall des Ost- blocks ▪ Politik Gorbatschows ▪ Revolutionen in Osteuropa ▪ Zeitzeugenbefragung (ca. 8 Stunden)	Forum Geschichte 4, S. 146-155, 178-179	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. ▪ SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. ▪ MK 2: SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen. ▪ MK 3: SuS erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellungen. ▪ UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. ▪ UK 4: SuS bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter. ▪ HK 2: SuS erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft. ▪ HK 4: SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs. 				Durch kooperative Lernformen können schwächere Schüler in Ausdrucks- und Durchsetzungsvermögen gefördert werden.
Inhaltsfeld 10: Gesellschafts- politische und wirtschafts-	UV 10: Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in	Forum Geschichte 4, S. 28-31, 96-97	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen. ▪ SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. 				

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; weitere inhaltliche Vereinbarungen	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
liche Entwick- lungen in Deutschland seit 1945	Ost und West <ul style="list-style-type: none"> Entnazifizierung Umgang mit der NS-Vergangenheit (ca. 2 Stunden)		<ul style="list-style-type: none"> SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. HK 3: SuS reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe. SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. UK 5: SuS vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu. 				
	UV 11: Bundesrepublik Deutsch- land und Deutsche Demo- kratische Republik in der geteilten Welt <ul style="list-style-type: none"> Wahlen Wirtschaftssys- teme 17. Juni 1953 und Mauerbau Stasi (ca. 4 Stunden)	Forum Geschichte 4, S. 98-101, 104-107, 110-111	<ul style="list-style-type: none"> SK 2: SuS erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen. SK 3: SuS unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse. SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. UK 2: SuS beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen. UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. UK 4: SuS bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter. UK 6: SuS überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. HK 4: SuS reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs.				
	UV 12: Deutsch-Deutsche Bezie- hungen zwischen Konfron- tation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung <ul style="list-style-type: none"> Neue Ostpolitik und Grundlagen- vertrag 	Forum Geschichte 4, S. 116-119, 156-161, 164-167, 172-177	<ul style="list-style-type: none"> SK 1: SuS identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen. SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. SK 8: SuS stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar. 		SuS setzen sich mit der Situation der Kirchen in einer kommunistischen Diktatur auseinander		

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbe- wertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systemkrise DDR ▪ Opposition und Repression ▪ Friedliche Revolution ▪ Deutsche Wiedervereinigung und Folgen (ca. 8 Stunden)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ UK 1: SuS nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung. ▪ UK 3: SuS beurteilen das Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. ▪ HK 1: SuS erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit. 				
	UV 13: Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltag und Gesellschaft in West und Ost ▪ Konsum in der DDR ▪ Gast- und Vertragsarbeiter in Ost und West ▪ Auswirkungen der Wirtschaftskrise 1973 (ca. 4 Stunden)	Forum Geschichte 4, S. 126-141	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SK 4: SuS erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften. ▪ SK 5: SuS stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar. ▪ SK 6: SuS stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar. ▪ MK 1: SuS treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung ▪ MK 2: SuS recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen. ▪ MK 4: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an. ▪ MK 5: SuS wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen an. ▪ MK 6: SuS präsentieren in analoger und digitaler Form (Fach-) sprachlich angemessen eigene Narrationen. ▪ UK 6: SuS überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. ▪ HK 2: SuS erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft. 				Durch kooperative Lernformen können schwächere Schüler in Ausdrucks- und Durchsetzungsvermögen gefördert werden.