

Schulcurriculum	<b>Französisch Sekundarstufe II</b> <i>Jahgangsstufe EF fortgeführt</i>	Stand: 19.01.24
-----------------	--	-----------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
<b>EF.1.1</b>	<p><b>UE 1</b> <b>Vivre ma vie! Vivre ensemble ...</b></p> <p>Persönlichkeit und Identitätsfindung</p> <p>Geschlechterrollen und Diversität</p> <p>Zwischenmenschliche Beziehungen: Familie, Freundschaft und Liebe</p> <p>Soziales Engagement (Ehrenamt, Praktikum, berufliche Orientierung)</p> <p><i>Pronomina und ihre Stellung</i></p> <p><i>Conditionnel und Bedingungssätze</i></p> <p><i>Relativpronomina ce qui / ce que</i></p> <p><i>Subjonctif</i></p>	<p>ca. 10 Wochen (30 Stunden)</p> <p>S. 10-51</p>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten verstehen</li> <li>• inhaltliche Struktur von Texten zunehmend selbstständig nachvollziehen</li> </ul> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen und Erlebnisse einbringen und vertreten</li> <li>• Meinungen und Positionen begründen</li> </ul> <p><b>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Lebenswelt, Interessen, Standpunkte darstellen und kommentieren</li> <li>• Arbeitsergebnisse präsentieren</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammenhängende Texte textsortenspezifisch, intentions- und adressatengerecht verfassen</li> <li>• unter Beachtung wesentlicher textsortenspezifischer Merkmale Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung und Textproduktion einsetzen</li> <li>• Gefühle, Meinungen, Bitten, Wünsche und Erwartungen äußern</li> <li>• temporale, kausale, konsekutive und konditionale Zusammenhänge darstellen</li> </ul> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen reflektieren</li> </ul>	<p>Schreiben/Lesen integriert auf der Grundlage eines literarischen Textes (Zusammenfassung, Beschreibung und Charakterisierung einer Person, produktiv-gestaltende Aufgabe)</p>		<p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)</p> <p>“Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten” (MKR 2.2)</p> <p>“Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten” (MKR 2.3)</p>	<p>Im Lehrwerk findet sich im En-Plus Teil für jede Lektion ein reichhaltiges Angebot zur Förderung von leistungsschwächeren und leistungsstärkeren Schülern bzw. Lerngruppen. Zudem bietet der Klett-Verlag ein Arbeitsheft an, das zur unterrichtlichen Arbeit sowie zur individuellen Förderung geeignet ist.</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			<p>unterschiedliche Phänomene kultureller und sprachlicher Vielfalt, auch aus diversitätssensibler Perspektive einordnen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten und Medien vor dem Hintergrund ihres kommunikativen und kulturellen Kontextes die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie spezifische Informationen entnehmen und zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Vergleich des Französischen mit anderen Sprachen Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken und für das eigene Sprachenlernen darauf zurückgreifen</li> <li>• Arbeitsprodukte in Wort und Schrift weitgehend selbstständig überarbeiten und dabei eigene Fehlerschwerpunkte herausarbeiten</li> <li>• Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ planen und umsetzen</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Sprachgebrauch reflektiert an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen</li> </ul>			<p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen” (MKR 4.1)</p> <p>“Chancen und Herausforderungen für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen” (MKR 5.3)</p>	
EF.1.2	<p><b>UE 2</b> <b>Le monde de demain</b></p> <p>Klimawandel</p> <p>Klimamigration</p> <p>Konsumverhalten</p> <p>Umweltverschmutzung</p> <p>Nachhaltigkeit</p> <p>Ess- und Lebensgewohnheiten</p> <p><i>Demonstrativpronomina</i></p>	<p>ca. 10 Wochen (30 Stunden)</p> <p>S. 52-69</p>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachere authentische Texte unterschiedlicher Textsorten verstehen</li> <li>• inhaltliche Struktur von Texten zunehmend selbstständig nachvollziehen</li> </ul> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächen beteiligen und eigene Redeabsichten verwirklichen</li> </ul> <p><b>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen</li> <li>• Arbeitsergebnisse präsentieren</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p>	Schreiben/Lesen integriert auf der Grundlage eines Sach- oder Gebrauchstextes (Zusammenfassung, Analyse, Kommentar); Mediation	Achtung vor der Schöpfung entwickeln	<p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen” (MKR 3.1)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<i>Gérondif</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>anlassbezogen zusammenhängende Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils verfassen</li> <li>analoge und digitale Texte (auch kollaborativ) produzieren</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in informellen und strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen und Aussageabsichten wiedergeben</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung und Textproduktion einsetzen</li> <li>Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden anstellen</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texten und Medien vor dem Hintergrund ihres kommunikativen und kulturellen Kontextes die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie spezifische Informationen entnehmen und zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in interkulturellen Handlungssituationen durch Perspektivwechsel aktiv mit kulturell bedingten Denk- und Verhaltensweisen anderer auseinandersetzen und aus der spezifischen Differenzerfahrung Verständnis und Empathie für andere sowie kritische Distanz entwickeln</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte und Medien entsprechend ihrer kommunikativen Absicht rezipieren</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Sprachgebrauch reflektiert an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen</li> </ul>				
EF.1.3	<b>UE 3</b> <b>Vivre dans un monde connecté</b>  Soziale Medien und ihre Bedeutung	ca. 10 Wochen (30 Stunden)  S. 70-89	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bei auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen benennen</li> </ul>	Mündliche Kommunikationsprüfung	Grundprinzipien eines friedvollen und respektvollen Miteinanders vermitteln	“Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>Chancen und Gefahren der sozialen Medien</p> <p><i>Formen und Verwendung der Vergangenheitstempora (Wiederholung Imparfait/Passé composé; Einführung Passé simple)</i></p> <p><i>Participe Présent</i></p>		<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie multimodalen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige explizite und leicht zugängliche implizite Einzelinformationen benennen und diese in thematische Zusammenhänge einordnen</li> </ul> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen und Erlebnisse einbringen und vertreten</li> <li>• Meinungen und Positionen begründen</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Beachtung wesentlicher textsortenspezifischer Merkmale Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen grundlegenden, in Teilen erweiterten allgemeinen und thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv einsetzen und die französische Sprache in der Auseinandersetzung mit komplexeren Sachverhalten verwenden</li> <li>• Handlungen, Vorgänge und Äußerungen zeitlich positionieren</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soziokulturelles Orientierungswissen festigen und weitgehend selbstständig erweitern; Informationen, Daten und Quellen in analogen und digitalen Medien recherchieren und kritisch bewerten sowie Wissensbestände vernetzen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachliche Kenntnisse und Methoden auch im Rahmen fachübergreifender Frage- und Aufgabenstellungen anwenden</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Sprache gesteuerte markante Beeinflussungsstrategien benennen und beschreiben</li> </ul>			<p>Informationssicherheit beachten“ (MKR 1.3)</p> <p>“Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen “ (MKR 2.4)</p> <p>„Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten“ (MKR 3.3)</p> <p>„Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen“ (MKR 5.3)</p>	
EF.1.4	UE 4 Visages de la francophonie	ca. 10 Wochen (30 Stunden)  S. 90-111	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Leseverstehen</b></p>	Schreiben/Lesen integriert auf der Grundlage eines Sach- oder Gebrauchstextes		“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>Bedeutung und Chancen der Frankophonie</p> <p>Leben in einer frankophonen Gesellschaft</p> <p>Frankophonie im Spiegel von Film und Literatur</p> <p><i>Passiv</i></p> <p><i>Relativpronomen dont</i></p> <p><i>Adjektive und Adverbien (Wiederholung)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bei Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie multimodalen Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige explizite und leicht zugängliche implizite Einzelinformationen benennen und diese in thematische Zusammenhänge einordnen</li> <li>Texte vor dem Hintergrund grundlegender Gattungs- und wesentlicher Gestaltungsmerkmale in ihrer Funktion und Wirkung einschätzen</li> </ul> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die eigene Lebenswelt, Interessen und Standpunkte, Medien</li> <li>in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen und Erlebnisse einbringen und vertreten</li> <li>Meinungen und Positionen begründen</li> </ul> <p><b>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen</li> <li>Arbeitsergebnisse weitgehend kohärent präsentieren</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analoge und digitale Texte (auch kollaborativ) produzieren</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung und Textproduktion einsetzen</li> <li>Gefühle, Meinungen, Bitten, Wünsche und Erwartungen anstellen</li> <li>Vergleiche zur Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden anstellen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen reflektieren</li> <li>unterschiedliche Phänomene kultureller und sprachlicher Vielfalt, auch aus diversitätssensibler Perspektive einordnen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</li> </ul> <p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>im Austausch mit anderen den Arbeitsstand sowie den eigenen Lernfortschritt anhand geeigneter, auch digitaler Evaluationsinstrumente einsetzen und dokumentieren</li> </ul>	(Zusammenfassung, Analyse, Kommentar); Hör-/Hörsehverstehen		<p>sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen" (MKR 1.2)</p> <p>"Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten" (MKR 1.3)</p> <p>"Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden" (MKR 2.1)</p> <p>"Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten" (MKR 2.2)</p> <p>"Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen" (MKR 3.1)</p> <p>"Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren;</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
			<u>Sprachbewusstheit</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>den Sprachgebrauch reflektiert an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen, die Kommunikation weitgehend bedarfsgerecht und sicher planen und Kommunikationsprobleme weitgehend selbstständig beheben</li> </ul>		<p>Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen" (MKR 4.1)</p> <p>"Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden " (MKR 4.3)</p> <p>"Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber – und Nutzungsrecht (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten" (MKR 4.4)</p>		