

Schulcurriculum	<b>Französisch Sekundarstufe I</b>	Stand: 19.01.2024
<i>Jahrgangsstufe 9 (G9) – Découvertes Série jaune – Band 3 (auslaufend) – letzte Verwendung im Schuljahr 2024/2025</i>		

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
<b>9.1.1</b>	<p><b>UE 1 Motivés!</b></p> <p>von den Ferien erzählen</p> <p>Meinungsäußerungen verstehen</p> <p>Hauptaussagen eines Chansons verstehen</p> <p>seine Meinung äußern</p> <p>ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen</p> <p>Verben <i>croire rire</i></p> <p>indirekte Rede (Wiederholung)</p> <p>Die Vorsilbe <i>re-</i></p> <p>Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i></p> <p>Die Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wiederholung)</p>	<p>ca 3 Wochen (12 Stunden)</p> <p>S. 8-20</p>	<p><b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></b></p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussprache von französischen Wörtern üben</li> <li>• einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Alltagsdialoge verstehen</li> </ul> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u></b></p> <p><b>Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine französische Stadt aus den Ferien kennenlernen</li> </ul> <p><b><u>Sprachbewusstheit</u></b></p> <p><b>Einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>	<p>Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörverständnis, Leseverstehen, Sprachmittlung) und/oder die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt.</p> <p>Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörverständnis und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal innerhalb pro Stufe im Rahmen der Klassenarbeit zu überprüfen</p>		<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mehrsprachigkeit beim Fremdsprachenerwerb nutzen</li> <li>• einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> </ul> <p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)</p> <p>“Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten” (MKR 2.2)</p>	<p>Im Lehrwerk findet sich im En-Plus Teil für jede Lektion ein reichhaltiges Angebot zur Förderung von leistungsschwächeren und leistungsstärkeren Schülern bzw. Lerngruppen. Zudem kann eine eigene vom Klett-Verlag erstellte Übungssoftware verwendet werden.</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						<p>„Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.“ (MKR 2.3)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen“ (MKR 3.1)</p> <p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen“ (MKR 4.1)</p> <p>„Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.“ (MKR 4.2)</p> <p>„Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.“ (MKR 4.3)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						„Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten.“ (MKR 4.4)	
9.1.2	<b>UE 2 Soupcons</b>  Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen  einen Lesetext verstehen Handlungsabläufe wiedergeben  ein Resümee schreiben  von Ereignissen berichten Interviews durchführen  die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern  Imparfait	ca. 4 Wochen (20 Stunden)  S. 21-39	<b><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></b>  <b>explizite und leicht zugängliche Informationen im Wesentlichen erfassen</b>  • didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen  <b>sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</b>  • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren  <b>einfachen, klar strukturierten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen</b>  • französische Texte verstehen  <b>Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben</b>  • ausgewählte Inhalte mitteln			<b>Sprachlernkompetenz</b>  • Strategien beim Hörverstehen anwenden  <b>Medienkompetenz</b>  “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)  “Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	Imparfait vs. Passé composé (Wiederholung)  Wortfamilien Verb <i>courir</i>		<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Intonationsmuster beachten</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <p>einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte Texte bezogen auf Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen</li> </ul>			sowie mediale Produkte und Informationen teilen” (MKR 3.1)	
9.1.3	<p><b>UE 3</b> <b>Métro-boulot-dodo?</b></p> <p>Einen Tagesablauf schildern</p> <p>Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen</p> <p>Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen</p> <p>Aussagen über die Arbeit verstehen</p> <p>Über einen Beruf sprechen Eine Umfrage in der Klasse durchführen</p> <p>Wortschatz: Arbeiten im Haushalt</p> <p>Die reflexiven Verben <i>être en train de faire qc</i> <i>Venir de faire qc</i></p>	ca. 4 Wochen  S.44-58	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>• monologisch Inhalte präsentieren</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben</li> <li>• in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Plakate) mündlich sinngemäß übertragen</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte Texte kreativ umsetzen</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p>			<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache anwendungsorientiert e Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>• das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen</li> <li>• Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen</li> </ul> <p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	Wortschatz: <i>Berufe ce qui/ce que</i>		<p><b>einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tagesablauf, Schulalltag und Arbeitsalltag in Deutschland und Frankreich vergleichen</li> </ul>			<p>Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen“ (MKR 3.1)</p> <p>“Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten“ (MKR 3.2)</p> <p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen“ (MKR 4.1)</p>	
9.1.4	<p><b>UE 4 Bon séjour à Tours!</b></p> <p>Gespräche global verstehen</p> <p>eine Fotopräsentation verstehen</p> <p>eine Radiodurchsage wiedergeben</p> <p>ein Besuchsprogramm ankündigen</p> <p>seine Bedürfnisse artikulieren</p> <p>Missverständnisse überbrücken</p>	<p>ca. 4 Wochen</p> <p>S. 59-75</p>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen</li> </ul> <p><b>Hör- und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen und zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte einfacher Texte verstehen und das Textverständnis mündlich wiedergeben</li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Textverständnis in einer Gliederung dokumentieren</li> </ul>		<p>Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Lebens reflektieren</p>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <p>das Fremdsprachenlernen selbstständig und eigenverantwortlich organisieren</p> <p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen“ (MKR 1.2)</p> <p>“Themenrelevante Informationen und</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben</p> <p>Wortschatz: Wetter</p> <p>Das <i>Futur simple</i></p> <p>Die betonten Personalpronomen</p> <p>Wortschatz: Gegensatzpaare</p> <p>Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich</p> <p>Aussprache: <i>plus - plus</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kurze Alltagstexte verfassen</li> </ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <p><b>einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>einen Text gliedern (W-Fragen)</li> </ul> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Begegnungssituationen fremdsprachlich handeln</li> <li>kulturelle Unterschiede beim Abendessen in Deutschland und Frankreich vergleichen</li> <li>eine französische Stadt kennenlernen</li> </ul>			<p>Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten" (MKR 2.2)</p> <p>"Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen" (MKR 3.1)</p> <p>"Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten" (MKR 3.2)</p> <p>"Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren;</p> <p>Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen" (MKR 4.1)</p>	
9.1.5	<p><b>UE 5</b></p> <p><b>Bienvenue en francophonie!</b></p> <p>Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen</p> <p>Ein Bild beschreiben</p> <p>Eine Mind-Map erstellen</p> <p>Geographie eines Landes beschreiben</p>	<p>ca 4-6 Wochen</p> <p>S. 80-95</p>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>Schreiben</b></p> <p>Einen Sachtext schreiben und überprüfen</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <p>Informationen aus einem Sachtext herausfiltern</p>		<p>Verhaltensweisen und Konventionen anderer in Anknüpfung an das Schulprojekt „Vozama“:Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen</p>	<p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>"Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen" (MKR 1.2)</p> <p>"Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>einen Text über ein frankophones Land schreiben</p> <p><b>Vozamaprojekt (Misereor)</b></p> <p>Wortschatz: Geografie und Natur</p> <p>Präposition und Ländername</p> <p>Die Pronomen <i>en y</i> Das Adverb und seine Bildung</p> <p>Die Steigerung des Adverbs</p> <p>Die Verben <i>vivre mourir</i></p>	<p><b>Eigen entwickeltes Material zum Projekt Vozama (Sozialprojekt von Misereor)</b></p>			<p>Lebens nicht verletzt werden</p>	<p>Suchstrategien anwenden" (MKR 2.1)</p> <p>"Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten" (MKR 2.2)</p> <p>„Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.“ (MKR 2.3)</p> <p>"Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen" (MKR 3.1)</p> <p>"Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen" (MKR 4.1)</p> <p>„Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						<p>Aussageabsicht beurteilen.“ (MKR 4.2)</p> <p>„Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.“ (MKR 4.3)</p> <p>„Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten.“ (MKR 4.4)</p>	