

Schulcurriculum	Französisch Sekundarstufe I	Stand: 19.01.2024
<i>Jahrgangsstufe 9 (G9) – Découvertes Série jaune – Band 3 (auslaufend) – letzte Verwendung im Schuljahr 2024/2025</i>		

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
9.1.1	<p>UE 1 Motivés!</p> <p>von den Ferien erzählen</p> <p>Meinungsäußerungen verstehen</p> <p>Hauptaussagen eines Chansons verstehen</p> <p>seine Meinung äußern</p> <p>ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen</p> <p>Verben <i>croire rire</i></p> <p>indirekte Rede (Wiederholung)</p> <p>Die Vorsilbe <i>re-</i></p> <p>Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i></p> <p>Die Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wiederholung)</p>	<p>ca 3 Wochen (12 Stunden)</p> <p>S. 8-20</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache von französischen Wörtern üben • einfache Texte sinnstiftend vorlesen <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Alltagsdialoge verstehen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u></p> <p>Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine französische Stadt aus den Ferien kennenlernen <p><u>Sprachbewusstheit</u></p> <p>Einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen 	<p>Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörverständnis, Leseverstehen, Sprachmittlung) und/oder die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt.</p> <p>Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörverständnis und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal innerhalb pro Stufe im Rahmen der Klassenarbeit zu überprüfen</p>		<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mehrsprachigkeit beim Fremdsprachenerwerb nutzen • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)</p> <p>“Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten” (MKR 2.2)</p>	<p>Im Lehrwerk findet sich im En-Plus Teil für jede Lektion ein reichhaltiges Angebot zur Förderung von leistungsschwächeren und leistungsstärkeren Schülern bzw. Lerngruppen. Zudem kann eine eigene vom Klett-Verlag erstellte Übungssoftware verwendet werden.</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						<p>„Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.“ (MKR 2.3)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen“ (MKR 3.1)</p> <p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen“ (MKR 4.1)</p> <p>„Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.“ (MKR 4.2)</p> <p>„Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.“ (MKR 4.3)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						„Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten.“ (MKR 4.4)	
9.1.2	UE 2 Soupcons Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen einen Lesetext verstehen Handlungsabläufe wiedergeben ein Resümee schreiben von Ereignissen berichten Interviews durchführen die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern Imparfait	ca. 4 Wochen (20 Stunden) S. 21-39	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> explizite und leicht zugängliche Informationen im Wesentlichen erfassen • didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren einfachen, klar strukturierten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen • französische Texte verstehen Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben • ausgewählte Inhalte mitteln			Sprachlernkompetenz • Strategien beim Hörverstehen anwenden Medienkompetenz “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2) “Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	Imparfait vs. Passé composé (Wiederholung) Wortfamilien Verb <i>courir</i>		<p>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Intonationsmuster beachten <p>Sprachbewusstheit</p> <p>einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte bezogen auf Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen 			sowie mediale Produkte und Informationen teilen” (MKR 3.1)	
9.1.3	<p>UE 3 Métro-boulot-dodo?</p> <p>Einen Tagesablauf schildern</p> <p>Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen</p> <p>Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen</p> <p>Aussagen über die Arbeit verstehen</p> <p>Über einen Beruf sprechen Eine Umfrage in der Klasse durchführen</p> <p>Wortschatz: Arbeiten im Haushalt</p> <p>Die reflexiven Verben <i>être en train de faire qc</i> <i>Venir de faire qc</i></p>	ca. 4 Wochen S.44-58	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • monologisch Inhalte präsentieren <p>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Plakate) mündlich sinngemäß übertragen <p>Text- und Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierte Texte kreativ umsetzen <p>Sprachbewusstheit</p>			<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache anwendungsorientiert e Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen • Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	Wortschatz: <i>Berufe ce qui/ce que</i>		<p>einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Tagesablauf, Schulalltag und Arbeitsalltag in Deutschland und Frankreich vergleichen 			<p>Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen“ (MKR 3.1)</p> <p>“Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten“ (MKR 3.2)</p> <p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen“ (MKR 4.1)</p>	
9.1.4	<p>UE 4 Bon séjour à Tours!</p> <p>Gespräche global verstehen</p> <p>eine Fotopräsentation verstehen</p> <p>eine Radiodurchsage wiedergeben</p> <p>ein Besuchsprogramm ankündigen</p> <p>seine Bedürfnisse artikulieren</p> <p>Missverständnisse überbrücken</p>	<p>ca. 4 Wochen</p> <p>S. 59-75</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen <p>Hör- und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen <p>Leseverstehen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> Inhalte einfacher Texte verstehen und das Textverständnis mündlich wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Textverständnis in einer Gliederung dokumentieren 		<p>Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Lebens reflektieren</p>	<p>Sprachlernkompetenz</p> <p>das Fremdsprachenlernen selbstständig und eigenverantwortlich organisieren</p> <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen“ (MKR 1.2)</p> <p>“Themenrelevante Informationen und</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben</p> <p>Wortschatz: Wetter</p> <p>Das <i>Futur simple</i></p> <p>Die betonten Personalpronomen</p> <p>Wortschatz: Gegensatzpaare</p> <p>Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich</p> <p>Aussprache: <i>plus - plus</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> kurze Alltagstexte verfassen <p>Sprachbewusstheit</p> <p>einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen einen Text gliedern (W-Fragen) <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> in Begegnungssituationen fremdsprachlich handeln kulturelle Unterschiede beim Abendessen in Deutschland und Frankreich vergleichen eine französische Stadt kennenlernen 			<p>Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten" (MKR 2.2)</p> <p>"Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen" (MKR 3.1)</p> <p>"Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten" (MKR 3.2)</p> <p>"Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren;</p> <p>Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen" (MKR 4.1)</p>	
9.1.5	<p>UE 5</p> <p>Bienvenue en francophonie!</p> <p>Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen</p> <p>Ein Bild beschreiben</p> <p>Eine Mind-Map erstellen</p> <p>Geographie eines Landes beschreiben</p>	<p>ca 4-6 Wochen</p> <p>S. 80-95</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Schreiben</p> <p>Einen Sachtext schreiben und überprüfen</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>Informationen aus einem Sachtext herausfiltern</p>		<p>Verhaltensweisen und Konventionen anderer in Anknüpfung an das Schulprojekt „Vozama“:Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen</p>	<p>Medienkompetenz</p> <p>"Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen" (MKR 1.2)</p> <p>"Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>einen Text über ein frankophones Land schreiben</p> <p>Vozamaprojekt (Misereor)</p> <p>Wortschatz: Geografie und Natur</p> <p>Präposition und Ländername</p> <p>Die Pronomen <i>en y</i> Das Adverb und seine Bildung</p> <p>Die Steigerung des Adverbs</p> <p>Die Verben <i>vivre mourir</i></p>	<p>Eigen entwickeltes Material zum Projekt Vozama (Sozialprojekt von Misereor)</p>			<p>Lebens nicht verletzt werden</p>	<p>Suchstrategien anwenden" (MKR 2.1)</p> <p>"Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten" (MKR 2.2)</p> <p>„Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.“ (MKR 2.3)</p> <p>"Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen" (MKR 3.1)</p> <p>"Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen" (MKR 4.1)</p> <p>„Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						<p>Aussageabsicht beurteilen.“ (MKR 4.2)</p> <p>„Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.“ (MKR 4.3)</p> <p>„Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten.“ (MKR 4.4)</p>	