

Schulcurriculum	Französisch Sekundarstufe I <i>Jahrgangsstufe 8 (G9) – Découvertes Ausgabe 2020 – Band 2</i>	Stand: 25.06.2024
-----------------	--	-------------------

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
8.1.0	<p>UE 1 La rentrée des amis</p> <p>der Schulstart und das Schulsystem in Frankreich</p> <p>über Neuigkeiten sprechen; seine Meinung und Gefühle äußern</p> <p>eine Person beschreiben</p> <p>Wortschatz: <i>Collège</i>, Gefühle, Kleidung, Aussehen</p> <p>Mengenangaben</p> <p>die Adjektive <i>nouveau</i>, <i>beau</i>, <i>vieux</i></p> <p>die Verben <i>pouvoir</i>, <i>vouloir</i></p> <p>Relativsätze mit <i>qui</i>, <i>que</i>, <i>où</i></p> <p>die Verben <i>lire</i>, <i>écrire</i></p>	<p>ca. 5 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 10 – 29</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen / Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren • sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen zum französischen Schulalltag einsetzen 	<p>Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörseh-verstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung und die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt.</p> <p>Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen der Klassenarbeit zu überprüfen.</p> <p>Eine Klassenarbeit im 2. HJ wird durch eine mündliche Kommunikationsprüfung ersetzt.</p>		<p>Sprachlernkompetenz (gültig für alle Unterrichtsvorhaben)</p> <ul style="list-style-type: none"> • auch digitale Übungs- und Testaufgaben zum selbstgesteuerten systematischen Sprachtraining einsetzen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p>	<p>Im Lehrwerk findet sich in den einzelnen Lektionen sowie im En-Plus Teil für jede Lektion ein reichhaltiges Angebot zur Förderung von leistungsschwächeren und leistungsstärkeren Schülern bzw. Lerngruppen. Zudem kann ein eigenes vom Klettverlag erstelltes Trainingsheft sowie Hefte mit Zusatzübungen zur Grammatik und Wortschatz eingesetzt werden.</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
8.1.2	<p>UE 2 Aventures à Paris</p> <p>Paris und seine außergewöhnlichen Orte</p> <p>eine Geschichte schreiben / von einem Ereignis berichten</p> <p>seine Meinung über einen Comic äußern</p> <p>einen Zeitungsbericht wiedergeben</p> <p>einen Fotoroman / Comic verfassen</p> <p>das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (der Verben auf -er)</p> <p>die Verben auf <i>-dre</i></p> <p>unverbundene Personalpronomen</p> <p>Adjektive auf <i>-eux/-euse</i></p> <p>stumme und klingende Endung</p>	<p>ca. 5 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 30 – 50</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen / Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren • sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen zum Thema „Einblicke in das Leben in Frankreich“ (hier: Paris) einsetzen 			<p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren” (MKR 1.3)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen” (MKR 3.1)</p> <p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen” (MKR 4.1)</p>	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
8.1.3	<p>UE 3 En famille à Grenoble</p> <p>Von Erlebnissen erzählen / von einem Ereignis berichten</p> <p>Aus den Ferien schreiben / einen Blogeintrag schreiben</p> <p>Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen</p> <p>Wortschatz: Familie, Wohnung, Bewegungsverbren</p> <p>die Verben <i>savoir, devoir</i></p> <p>die Verneinung <i>ne...rien / ne...personne</i></p> <p>das <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> (unregelmäßige Verben)</p> <p>die Verben auf <i>-ir</i> (<i>partir, sortir, dormir</i>)</p> <p>das Verb <i>venir</i></p> <p>das <i>passé composé</i> mit <i>être</i></p>	<p>ca. 6 Wochen (24 Stunden)</p> <p>S. 50 – 69</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen / Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren • sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen zu den Themen „Einblicke in das Leben in Frankreich“ und „Einblicke in die Lebens-Wirklichkeit von Jugendlichen“ einsetzen 			<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementare Formen der Wortschatzarbeit einsetzen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten” (MKR 1.4)</p> <p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen ” (MKR 4.1)</p> <p>“Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen” (MKR 4.2)</p>	S.O.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
						<p>“Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden” (MKR 4.3)</p> <p>“Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. Bildrechts), Urheber – und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten” (MKR 4.4)</p>	
8.1.4	<p>UE 4 À table! On mange !</p> <p>über Essgewohnheiten sprechen</p> <p>ein Rezept verstehen</p> <p>einen Kurzvortrag planen und üben (z.B. ein Rezept präsentieren, ein Koch-Tutorial verfassen)</p> <p>Einkaufsgespräche führen</p> <p>Wortschatz: Lebensmittel; den Tisch decken; Ökologie</p> <p>die Verben <i>boire, mettre, connaître, acheter</i></p>	<p>ca. 5 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 70 – 91</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Leseverstehen / Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren • sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren • sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen 	Mündliche Kommunikationsprüfung	<p>Nachhaltigkeit</p> <p>Problem der Lebensmittelverschwendung</p>	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementare Formen der Wortschatzarbeit einsetzen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen” (MKR 3.1)</p>	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
	<p>der Teilungsartikel</p> <p>Mengenangaben mit <i>de</i></p> <p>der Ausdruck <i>il faut</i></p> <p>das Pronomen <i>en</i></p>		<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen zu den Themen „Einblicke in das Leben in Frankreich“ und „Einblicke in die Lebens-Wirklichkeit von Jugendlichen“ (Familie, Konsumverhalten) einsetzen 			<p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen ” (MKR 4.1)</p> <p>“Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen” (MKR 4.2)</p>	
8.1.5	<p>UE 5 Degemer mat e Breizh!</p> <p>die Region <i>Bretagne</i> kennenlernen</p> <p>über Interessen sprechen</p> <p>einen Prospekt verstehen</p> <p>eine Reise vorschlagen / eine geplante Reise vorstellen</p> <p>eine E-Mail schreiben</p> <p>Wortschatz: Jahreszeiten, Wetter, Verkehrsmittel</p> <p>die Objektpronomen <i>me/te/nous/vous</i></p>	<p>ca. 5 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 92 – 109</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Leseverstehen / Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren • sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 			<p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten” (MKR 2.2)</p>	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
	<p>der Fragebegleiter <i>quel</i></p> <p>der Demonstrativbegleiter <i>ce</i></p> <p>das Verb <i>dire</i></p> <p>die indirekte Rede / Frage</p> <p>die Objektpronomen <i>le / la / les</i></p> <p><i>h aspiré / h muet</i></p>		<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen zu den Themen „Einblicke in das Leben in Frankreich“ (regionale Besonderheiten) 			<p>„Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen“ (MKR 3.1)</p>	
8.1.6	<p>UE 6 Les médias et moi</p> <p>über Medien im Alltag sprechen / eine Umfrage machen / Statistiken und Stellungnahmen verstehen</p> <p>über die Nutzung von Apps sprechen</p> <p>über seine Lieblings-App berichten</p> <p>einen Podcast / einen Chat / Berichte verstehen</p> <p>Wortschatz: Medien</p> <p>Inversionsfrage</p> <p>die Objektpronomen <i>lui, leur</i></p>	<p>ca. 5 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 110 - 124</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Leseverstehen / Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten Gesamtaussagen, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren • sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen • in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • digitale Werkzeuge auch für einfache Formen des kollaborativen Schreibens einsetzen • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen 			<p>Medienkompetenz</p> <p>„Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen“ (MKR 1.2)</p> <p>„Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.“ (MKR 1.3)</p> <p>„Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und</p>	S.O.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
	die Verben auf <i>-ir</i> (<i>choisir, finir,...</i>)		<p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen zu den Themen „Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen“ (Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten) und „Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen“ einsetzen 			<p>Informationssicherheit beachten“ (MKR 1.4)</p> <p>„Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen“ (MKR 3.1)</p> <p>„Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen.“ (MKR 4.1)</p> <p>„Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren.“ (MKR 5.1)</p> <p>„Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen.“ (MKR 5.4)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
8.1.7 fakultativ	UE 7 - Module Le sport, c'est fort ! über seine/n Lieblingsaktivität / -sport sprechen Sportarten vergleichen Wortschatz: Sport Steigerung des Adjektivs reflexive Verben	ca. 2 Wochen (8 Stunden) S. 125 - 133	<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> Sprechen: zusammenhängendes Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Arbeits- und Unterrichtsergebnisse, auch digital gestützt, in einfacher Form präsentieren • sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen in einfacher Form äußern • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen zu den Themen und „Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen“ (Freizeitgestaltung) einsetzen 			Medienkompetenz “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)	s.o.