

Schulcurriculum	Französisch Sekundarstufe I	Stand: 19.01.2024
<i>Jahrgangsstufe 8 (G9) – Découvertes Série jaune – Band 2 (auslaufend) – letzte Verwendung im Schuljahr 2023/2024</i>		

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
8.1.0	<p>UE 0 Plateau Rentrée</p> <p>Über Ferien/ Ferienaktivitäten sprechen in Spiel auf Französisch spielen Fragen stellen</p> <p>Wortschatz zu Ferienaktivitäten</p> <p>einige Inhalte (z. B. Zahlen, Farben, Uhrzeiten etc.) reaktivieren</p>	<p>ca. 1 Woche (5 Stunden)</p> <p>S. 8-9</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache von französischen Wörtern üben <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • am Unterrichtsgeschehen mündlich teilnehmen 	<p>Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörseh-verstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung und die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt.</p> <p>Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen der Klassenarbeit zu überprüfen.</p> <p>Die letzte Klassenarbeit besteht aus einer mündlichen Kommunikationsprüfung.</p>		<p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)</p>	<p>Im Lehrwerk findet sich im En-Plus Teil für jede Lektion ein reichhaltiges Angebot zur Förderung von leistungsschwächeren und leistungsstärkeren Schülern bzw. Lerngruppen. Zudem kann ein eigenes vom Klettverlag erstelltes Trainingsbuch sowie Hefte mit Zusatzübungen zur Grammatik und Wortschatz eingesetzt werden.</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
8.1.1	<p>UE1 C'est la rentrée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräche beginnen, aufrechterhalten, beenden das Thema von Gesprächen verstehen (Globalverstehen) • Personen beschreiben • Informationen zu Personen finden und Stichworte notieren • Personen vorstellen • über Menschen und Gefühle sprechen • Médiation: einen Film erklären • Ordnungszahlen • connaître, savoir, comprendre • Fragebegleiter quel • Wortschatz: Gefühle 	<p>ca. 4 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 10-24</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Explizite und leicht zugängliche Informationen im Wesentlichen erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen <p>In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • einfache Fragen und Antworten formulieren einfache Fragen und Antworten formulieren, einfache verbale und nonverbale Signale setzen <p>In zweisprachigen Kommunikationssituationen wesentliche Inhalte von sprachlich einfachen Äußerungen wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Film erklären <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich durch Perspektivwechsel in die Gefühlslage anderer hineinversetzen 		<ul style="list-style-type: none"> • Empathievermögen fördern um andere Menschen in ihrer Andersartigkeit zu verstehen und zu akzeptieren 	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Übungs- und Testaufgaben zum selbstgesteuerten Lernen einsetzen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p>	
8.1.2	<p>UE 2 Paris mystérieux</p> <ul style="list-style-type: none"> • seine Meinung äußern • Médiation: Bei einer Führung Informationen weitergeben • ein Telefongespräch führen • Personen vorstellen • eine Geschichte schreiben 	<p>ca. 4 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 25- 38</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Explizite und leicht zugängliche Informationen im Wesentlichen erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p>Sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Telefongesprächen aktiv teilnehmen 			<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • Wortschatz ordnen und für das Lernen sinnvoll nutzen 	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
	<p>sich in eine andere Person hineinversetzen und einen Brief verfassen</p> <p>passé composé (mit avoir)</p> <p>Partizipien unregelmäßiger Verben</p> <p><i>voir, ouvrir</i></p> <p>Wortschatz ordnen</p> <p>Verben auf -der</p> <p>Adjektive auf -eux</p> <p>stumme und klingende Endsilben</p>		<p>Einfachen, klar strukturierten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Texte verstehen <p>Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Informationen weitergeben • einen einfachen Brief schreiben <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Infografik verstehen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln; die Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher mit der eigenen vergleichen 			<p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten” (MKR 2.2)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen” (MKR 3.1)</p> <p>“Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen” (MKR 3.4)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
8.1.3	<p>UE 3 La vie au collège</p> <p>über die Schule in Frankreich und im eigenen Land sprechen</p> <p>etwas vorschlagen und vereinbaren, zustimmen und ablehnen</p> <p>über ein Erlebnis berichten</p> <p>Gästen seine Schule präsentieren</p> <p>Wortschatz: Schulalltag</p> <p><i>vouloir, pouvoir, venir</i></p> <p>Aussprache [wa]</p> <p>passé composé mit être</p>	<p>ca. 4 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 42-55</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren <p>Einfachen Texten zu alltäglichen Sachverhalten die Gesamtaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben • Vorschläge verstehen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • über ein Erlebnis berichten <p>Sprachmittlung</p> <p>Informationsbroschüre und ein Schulzeugnis verstehen und erklären</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz einsetzen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>französischen Gästen die eigene Schule erklären</p>		<p>Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Lebens nicht verletzt werden</p> <p>Empathievermögen fördern, um andere Menschen in ihrer Andersartigkeit zu verstehen und zu akzeptieren</p> <p>Respekt vor Toten</p>	<p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p>	
8.1.4	<p>UE 4 Fou de cuisine!</p> <p>ein Einkaufsgespräch führen Gespräche bei Tisch</p> <p>Speisenkarten und Rezepte verstehen</p>	<p>ca. 5 Wochen (25 Stunden)</p> <p>S. 56-70</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Einkaufsgespräch verstehen • Gespräche bei Tisch <p>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden 			<p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
	<p>Médiation: ein Getränk beschreiben</p> <p>über das Essen zuhause und in Frankreich sprechen</p> <p>Zahlen über 100</p> <p>der Teilungsartikel;</p> <p>Mengenangaben</p> <p><i>acheter, payer, boire</i></p> <p>Laut [Yi] (z.B. <i>cuisine</i>)</p>		<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>Erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine französische Mahlzeit im Vergleich zur deutschen 			<p>zielgerichtet einsetzen“ (MKR 1.2)</p> <p>“Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten“ (MKR 2.2)</p> <p>“Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen“ (MKR 3.1)</p>	
8.1.5	<p>UE 5</p> <p>Une semaine à Arcachon</p> <p>über Interessen sprechen</p> <p>an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten</p> <p>eine Stadt / Region beschreiben</p> <p>eine Klassenfahrt vorbereiten</p> <p>Wortschatz: Ferien</p> <p>Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i></p>	<p>ca. 4 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 74-87</p>	<p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • An einer einfachen Diskussion in einer Familie teilnehmen • sich über Interessen austauschen • an einem Gespräch teilnehmen, auf Fragen antworten <p>Schreiben</p> <p>einen Text über eine Region in Frankreich schreiben</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>Erwerben soziokulturellen Orientierungswissens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arcachon und die Region Aquitaine • Bordeaux • le péage • Wassersport und französische Strandregeln 			<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Fehlerprotokoll erstellen und nutzen <p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • per SMS miteinander kommunizieren <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen“ (MKR 1.2)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
	<p>indirekte Rede und Frage</p> <p>Wortschatz: Jahreszeiten und Wetter</p> <p>direkte Objektpronomen <i>le, la, les</i></p> <p><i>envoyer dire</i></p>		<p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <p>Medienprodukte Gattungen zuordnen und ihnen wesentliche Informationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbeprospekte verstehen können • im Internet weitere Medientexte finden und ihnen Informationen entnehmen <p>Recherche und Auswertung über eine französische Partnerstadt</p>			<p>“Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten” (MKR 2.2)</p> <p>“Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten” (MKR 3.2)</p>	
8.1.6	<p>UE 6 Notre journal</p> <p>Informationen sammeln und einen Artikel schreiben</p> <p>ein Interview durchführen</p> <p>einen Sänger / eine Sängerin vorstellen</p> <p>Sprechblasen für eine BD verfassen</p> <p>einen Film vorstellen</p> <p>Beiträge überprüfen</p> <p>Wortschatz: Internet</p> <p>Verben auf -ir (<i>sortir</i>)</p> <p>Wortschatz: Musik</p> <p>Adjektive <i>beau,</i></p>	<p>ca. 4 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 88-100</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Einfachen, klar strukturierten Sach. Und Gebrauchstexten die Hauptaussagen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Themen einer französischen Schülerzeitung verstehen • Internetartikel verstehen • einen Comic verstehen <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfachen französischen Chansons manifeste Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Sänger / eine Sängerin vorstellen • Selbst einen einfachen Comic erstellen <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <p>Informieren und recherchieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internetrecherche zu einem Sänger <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Erwerben sozio-kulturellen Orientierungswissens</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Chansons kennenlernen 			<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Text überprüfen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1) (z.B. eine Schülerzeitung erstellen)</p> <p>“Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen,</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
	<p><i>nouveau, vieux devoir, recevoir</i></p> <p>Wortschatz: Film und Fernsehen</p>		<ul style="list-style-type: none"> • französische Comics kennenlernen 			<p>formulieren und einhalten" (MKR 3.2)</p> <p>"Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teiles kennen und nutzen" (MKR 4.1)</p> <p>"Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen" (MKR 5.3)</p> <p>"Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen" (MKR 5.4)</p>	
8.1.7	<p>UE7 On peut toujours rêver!</p> <p>einen Text zusammenfassen</p> <p>ein „Problemgespräch führen“: Empörung, Ratlosigkeit ausdrücken; ermutigen, Lösungen</p>	<p>ca. 4 Wochen (15 Stunden)</p> <p>S. 101- 112</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>explizite und leicht zugängliche Informationen im Wesentlichen erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p>sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gespräch über Wünsche und Vorlieben führen • ein Problemgespräch führen 			<p>Medienkompetenz</p> <p>"Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen" (MKR 1.2)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinba- rungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
	<p>vorschlagen</p> <p>Argumente finden und formulieren</p> <p>Médiation: eine Anzeige wiedergeben</p> <p>seine Interessen und Wünsche darstellen und begründen</p> <p>Wortschatz: Sport</p> <p>Verben auf -ir (<i>choisir</i>) indirekte Objektpronomen <i>lui</i> <i>leur</i> unbestimmter Begleiter <i>tout</i></p>		<p>einfachen, klar strukturierten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Gespräch über Wünsche und Vorlieben verstehen <p>Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumente finden und formulieren • Interessen und Wünsche darstellen und begründen <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • vom Global- zum Detailverstehen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La fête du sport à Vincennes 				