

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
7.1.0	<p>UE 0 Bienvenue!</p> <p>jemanden begrüßen und sich verabschieden</p> <p>stimmhaftes und stimmloses -s-</p> <p>Nasale</p>	<p>ca. 1 Woche (5 Stunden)</p> <p>S. 10 - 13</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache von französischen Wörtern üben • einfache Texte sinnstiftend vorlesen <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Alltagsdialoge verstehen und führen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Überblick über die Länder und Kontinente bekommen, in denen Französisch gesprochen wird 	<p>generelle Anmerkungen zu allen Lektionen:</p> <p>Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörseh-verstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung und die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt.</p> <p>Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen der Klassenarbeit zu überprüfen. Die Reihenfolge kann individuell festgelegt werden.</p>		<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen 	<p>Im Lehrwerk findet sich im En-Plus-Teil für jede Lektion ein reichhaltiges Angebot zur Förderung leistungsschwächerer und leistungsstärkerer Schüler/innen bzw. Lerngruppen.</p> <p>Ebenso befinden sich vertiefende Übungen im passenden <i>cahier d'activités</i>.</p> <p>Tests zur Selbstkontrolle (<i>Bilan</i>) sowie Wiederholungs- und Vertiefungsseiten (<i>Plateau, DELF</i>) sind ebenfalls verfügbar.</p> <p>Zudem kann ein eigenes vom Klett-Verlag erstelltes Trainingsbuch sowie Hefte mit Zusatzübungen zur Grammatik und zum Wortschatz eingesetzt werden.</p>

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
7.1.1	<p>UE 1 Bonjour, Paris!</p> <p>sich vorstellen; sagen, woher man kommt; sagen, wie alt man ist</p> <p>unbestimmter Artikel im Singular (<i>un, une</i>)</p> <p><i>être</i> im Singular und Plural</p> <p>Personalpronomina (<i>il/elle</i>)</p> <p><i>Liaison</i>, Satzmelodie und Nasale</p> <p>Zahlen von 1 bis 14</p> <p>der bestimmte Artikel im Singular (<i>le, la, l'</i>)</p> <p><u>ergänzend:</u></p> <p>Umgang mit dem Lehrbuch</p>	<p>ca. 4 - 5 Wochen (20 - 25 Stunden)</p> <p>S. 14 – 28</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Explizite und leicht zugängliche Informationen im Wesentlichen erfassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen <p>In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Dialoge verfassen • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • einfache Fragen und Antworten formulieren <p>Einfache Texte phonetisch und intonatorisch annähernd korrekt vortragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Texte sinnstiftend vorlesen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Steckbrief schreiben / sich vorstellen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine französische Stadt kennenlernen (Paris) 	<p>Vokabeltests</p> <p>Grammatiktests</p> <p>Mögliche Struktur der 1. Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: sich vorstellen 		<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien beim Hörverstehen anwenden • Tonaufnahmen zum Lernen der Aussprache nutzen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>z.B. mit Tonaufnahmen und Videos lernen</p>	
7.1.2	<p>UE 2 Les copains et les activités</p> <p>sagen, was man gerne macht (<i>aimer, adorer, détester</i> + Freizeitaktivitäten)</p> <p>der Plural der Nomen</p> <p><i>il y a</i></p>	<p>ca. 3 Wochen (15 Stunden)</p> <p>S. 29- 43</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Explizite und leicht zugängliche Informationen im Wesentlichen erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen <p>Einfachen, klar strukturierten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Texte verstehen 	<p>Vokabeltests</p> <p>Grammatiktests</p> <p>Mögliche Struktur der 2. Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel 	<p>Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Lebens</p>	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen • Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen 	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	<p>der bestimmte und unbestimmte Artikel im Plural (<i>les, des</i>)</p> <p>die Verben auf -er</p> <p>restliche Personalpronomina im Singular und Plural</p> <p>einfache Fragen stellen</p> <p>stummes und geschlossenes -e-</p> <p><u>ergänzend:</u></p> <p>Vokabular zum Thema Klassenzimmer</p>		<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Sätze schreiben und die Satzstellung beachten <p>Sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <ul style="list-style-type: none"> an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren <p>Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Inhalte mitteln <p>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Aussprache – und Intonationsmuster beachten (z.B. Verbendungen) <p><u>Sprachbewusstsein</u></p> <p>Einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> didaktisierte Texte kreativ umsetzen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln die Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher mit der eigenen vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> Schreiben: eine Person und ihre Präferenzen und Interessen vorstellen 	nicht verletzt werden	<p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>„Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.“ (MKR 2.1)</p> <p>“Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen” (MKR 4.1)</p> <p>z.B. einen digitalen Steckbrief verfassen; sich selbst in einem Video oder eine Audiodatei vorstellen</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
7.1.3	<p>UE 3 L'anniversaire de Jules</p> <p>über die Familie und seinen Geburtstag sowie Geschenke sprechen; Altersangaben machen; Besitzverhältnisse und Zugehörigkeiten angeben;</p> <p><i>avoir</i></p> <p>Possessivbegleiter (<i>mon, ton, son, notre, votre, leur</i>)</p> <p>Zahlen von 15 bis 39</p> <p>das Datum / Monatsnamen</p> <p><i>Liaison</i></p>	<p>ca. 4 Wochen (20 Stunden)</p> <p>S. 48-62</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren <p>Einfachen Hör- und Lesetexten zu alltäglichen Sachverhalten die Gesamtaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze Alltagstexte wie E-Mails verfassen z.B. seine Familie vorstellen, über einen Geburtstag schreiben; Feste vorbereiten <p>Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Broschüren, Plakate) mündlich oder schriftlich sinngemäß übertragen <p><u>Sprachbewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik und Aussprache erkennen und benennen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • französische Geburtstagsfeiern und andere Feste / Feiertage mit den deutschen vergleichen 	<p>Vokabeltests</p> <p>Grammatiktests</p> <p>Mögliche Struktur der 3. Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médiation • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: eine E-Mail zu einem Thema der Lektion verfassen 	<p>Am Beispiel von Geburtstagsbräuchen und Feiertagen Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen</p>	<p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten” (MKR 3.2.)</p> <p>z.B. einen analogen oder digitalen Geburtstagskalender erstellen; digitale Texte z.B. E-Mails oder Kurznachrichten verfassen</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
7.1.4	<p>UE 4 Une journée et des surprises</p> <p>über die Schule sprechen</p> <p>Wochentage und Uhrzeiten nennen</p> <p>über den Tagesablauf berichten</p> <p>sich verabreden und auf Vorschläge reagieren</p> <p>Schulsystem in Deutschland und Frankreich vergleichen</p> <p>Präpositionen (à + bestimmter Artikel)</p> <p><i>ne...pas</i></p> <p>das Verb <i>aller</i></p> <p>das Verb <i>faire + de + bestimmter Artikel + Freizeitaktivität</i></p>	<p>ca. 3 - 4 Wochen (15 - 20 Stunden)</p> <p>S. 63 - 78</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • monologisch Inhalte präsentieren <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben • über Aktivitäten während eines Tages und der Woche schreiben und dabei die notwendige Satzstellung beachten <p>Einfachen Hör- und Lesetexten zu alltäglichen Sachverhalten die Gesamtaussage und wichtige Einzelinformationen entnehmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texten wesentliche Informationen entnehmen • Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben <p>Verfügen über sprachliche Mittel - Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> • weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden <p>Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Online-Kommentare) mündlich sinngemäß übertragen <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • neu Erlerntes kreativ umwandeln und darstellen • Erarbeitetes in der Fremdsprache (medial) präsentieren <p><u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u></p> <p>Erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tagesablauf • Schulalltag Schulalltag und Schulsystem in Deutschland und Frankreich vergleichen • die Stadt Paris und ihre Freizeitmöglichkeiten kennenlernen 	<p>Vokabeltests</p> <p>Grammatiktests</p> <p>Mögliche Struktur der 4. Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen (z.B. zu den Uhrzeiten) • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: einen Tagesablauf inkl. Freizeitaktivitäten beschreiben 	<p>Im Rahmen des Vergleichs zwischen deutschem & französischem Schulsystem Hinweis auf laizistisches System und die daraus resultierenden Konsequenzen für den Schulalltag in Frankreich geben</p>	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortnetze beim Vokabellernen nutzen • Videos mit Modelltexten nutzen <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten” (MKR 1.4)</p> <p>“Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)</p> <p>z.B. eigene Umfragen zu Freizeitaktivitäten durchführen</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
7.1.5	<p>UE 5 Le spectacle va commencer</p> <p>Gebote und Verbote erteilen à Imperativ</p> <p>über Vorhaben sprechen à <i>futur composé</i></p> <p>Fragen mit <i>est-ce que</i></p> <p>das Verb <i>prendre</i></p> <p>Zahlen bis 100</p>	<p>ca. 3-4 Wochen (15 – 20 Stunden)</p> <p>S. 84- 99</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren (z.B. ein Interview durchführen, kurze Einkaufsgespräche führen) <p>Hör- und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textverständnis in einer Gliederung mithilfe von Schlüsselwörtern dokumentieren • kurze Alltagstexte verfassen <p>Kernaussagen kürzerer mündlicher und schriftlicher Informationsmaterialien adressatengerecht wiedergeben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Online-Kommentare) mündlich sinngemäß übertragen <p><u>Sprachbewusstheit</u></p> <p>Einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten des alltäglichen Sprachgebrauchs erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen • einen Text gliedern (W-Fragen) <p><u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u></p> <p>Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regeln zur Handynutzung an französischen Schulen kennenlernen und mit den Regeln an unserer Schule vergleichen 	<p>Vokabeltests</p> <p>Grammatiktests</p> <p>Mögliche Struktur der 5. Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: über ein Vorhaben in der Zukunft berichten (z.B. Pläne für das Wochenende) 		<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schlüsselwörter eines Textes notieren und für das Schreiben eines Textes nutzen <p>Medienkompetenz</p> <p>„Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen“ (MKR 1.2)</p> <p>„Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.“ (MKR 1.3)</p> <p>„Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten“ (MKR 1.4)</p> <p>„Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.“ (MKR 3.1)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
						<p>„Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen.“ (MKR 4.1)</p> <p>„Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.“ (MKR 4.2)</p> <p>z.B. mit Tonaufnahmen lernen und ein Video-Interview aufnehmen</p>	
7.1.6	<p>UE 6 Trois jours à Nice</p> <p>Vokabular zur Beschreibung von Personen und ihrer Kleidung</p> <p>Lieblingsfarben</p> <p>Stellung und Angleichung der Adjektive</p> <p>direktes und indirektes Objekt</p> <p>das Verb <i>voir</i></p> <p>das Wetter beschreiben</p>	<p>ca. 3 Wochen (15 Stunden)</p> <p>S. 100 – 116</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Stadt oder Region vorstellen • ein Bild beschreiben <p>Hör- und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen (z.B. Informationen über eine Stadt) <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine weitere französische Stadt (Nizza) / eine weitere Region Frankreichs kennenlernen 	<p>Vokabeltests</p> <p>Grammatiktests</p> <p>Mögliche Struktur der 6. Klassenarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen oder Hörverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: über eine Region schreiben 	<p>Sensibilisierung für die Erhaltung der Pflanzen- und Tierwelt (z.B. im Mittelmeer), Umweltschutz</p>	<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu erstellen • Schlüsselwortmethode zur Erschließung von Texten anwenden <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p>	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	Titel Unterrichtsvorhaben; inhaltliche Skizzierung; <i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien- kompetenz	individuelle Förderung
	Ortspräpositionen					z.B. mit Tonaufnahmen lernen, einen Podcast aufnehmen	
7.1.7	<p>UE 7 Module:</p> <p>À la découverte de Paris</p> <p>über Verkehrsmittel sprechen</p> <p>eine Stadt beschreiben</p> <p>den Weg beschreiben</p> <p>die Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></p>	<p>ca. 3 Wochen (25 Stunden)</p> <p>S. 117 - 122</p>	<p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren • eine Präsentation zu einem bestimmten Aspekt über Paris vorbereiten und halten <p>Lese- und Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <p>Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefendes Wissen zu Paris, den Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmitteln etc. aufbauen 			<p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Fremdsprachenlernen selbstständig und eigenverantwortlich organisieren <p>Medienkompetenz</p> <p>“Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)</p> <p>“Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)</p>	