Bischöfliches Gymnasium St. Ursula Geilenkirchen

Schulcurriculum	**Französisch Sekundarstufe I** *Jahrgangsstufe 9/G9*	Stand: 24.08.2026

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medienkompetenz	individuelle Förderung
9.1.1	**UE 1** **Vive les échanges !**	ca. 4 Wochen (16 Stunden) S. 10-25	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hör-/Hörsehverstehen:** • Durchsagen und Interviews verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen** • eine Spezialität präsentieren und von einem erlebnisreichen Tag erzählen **Schreiben:** • eine Anzeige für einen Austausch schreiben und über einen Austausch berichten **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Groß- und Kleinschreibung, Homonyme, Laute • direkte und indirekte Objektpronomen (Wiederholung) • *passé composé* (Wiederholung) • Steigerung der Adjektive • Indefinitbegleiter *tout* • Demonstrativbegleiter (Wiederholung) • Wortfelder Gefühle und Reaktionen **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Interview, Durchsagen, Videos **Zieltexte:** Anzeige, Kurzpräsentation **<u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • während eines Austausches zurechtkommen und Möglichkeiten der französisch-deutschen Begegnungen kennenlernen	Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörverständnis, Leseverstehen, Sprachmittlung) und/oder die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt. Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörverständnis und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal innerhalb pro Stufe im Rahmen der Klassenarbeit zu überprüfen. Die vierte Klassenarbeit wird durch eine mündliche Kommunikations-prüfung ersetzt. Vokabeltests Grammatiktests		**Sprachlernkompetenz** • ein deutsch-französisches Wörterbuch verwenden • Strategien zur Überprüfung der Rechtschreibung **Medienkompetenz** “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2) “Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)	Im Lehrwerk findet sich im En-Plus-Teil sowie auf Wiederholungs- und Vertiefungsseiten im Buch und im Arbeitsheft ein reichhaltiges Angebot zur Förderung leistungsschwächerer und leistungsstärkerer Schüler/innen bzw. Lerngruppen. Zudem können ein eigenes vom Klett-Verlag erstelltes Trainingsbuch, Hefte mit Zusatzübungen zur Grammatik und zum Wortschatz, digitale Kompetenztests und digitale Tools (z.B. für das Aussprachetraining) verwendet werden.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.2	**UE 2** **Une histoire d'amitié**	ca. 6 Wochen (24 Stunden) S. 26-47	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • über Gewohnheiten in der Vergangenheit und von Erlebnissen berichten • einen Perspektivwechsel vollziehen **Leseverstehen:** • einen Text kreativ auswerten **Schreiben:** • einen Tagebucheintrag verfassen • eine Zusammenfassung schreiben • Stellung nehmen **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • die Verben *lire, croire* • die Vorsilbe *-re* • Bildung des *Imparfait* • *imparfait vs. passé composé* • das Adverb und seine Bildung • Wortfelder Freundschaft und Bücher/Literatur **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Romanauszüge **Zieltexte:** Tagebucheintrag, Zusammenfassung, Stellungnahme **<u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen mit Blick auf das Thema Freundschaft und Liebe gewinnen	s.o.		**Sprachlernkompetenz** • Strategien beim Leseverstehen anwenden • ein deutsch-französisches Wörterbuch verwenden **Medienkompetenz** "Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen" (MKR 1.2)	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.3	**UE 3** **S'engager, pourquoi pas?**	ca. 5 Wochen (20 Stunden) S.48-65	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hör-/Hörsehverstehen:** • einem Interview Informationen entnehmen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / An Gesprächen teilnehmen** • über den Tagesablauf, Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs sprechen • über einen Wochenablauf berichten • über Engagement und soziale Projekte sprechen **Schreiben** • sein Interesse an einer ehrenamtlichen Tätigkeit begründen **Sprachmittlung** • den Inhalt eines Flyers adressatengerecht wiedergeben **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfelder Nebenjobs und Haushaltsaktivitäten • reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit • *être en train de faire qc, venir de faire qc* **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Interview, Flyer, Lesetexte, Bilder **Zieltexte:** Kurzpräsentation, Dialoge, Texte **<u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • Tagesablauf und soziales Engagement in Deutschland und Frankreich vergleichen	s.o.	Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Lebens reflektieren Bewusstwerdung der Verantwortung gegenüber der Schöpfung	**Sprachlernkompetenz** • das eigene Schreiben organisieren (planen, schreiben, überarbeiten) • Vertiefung und Erweiterung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens **Medienkompetenz** "Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden." (MKR 2.1)	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.4	**UE 4** **Voyage en Martinique!**	ca. 5 Wochen (ca. 20 Stunden) S. 66-82	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hör-/Hörsehverstehen:** • Sprachnachrichten global verstehen • einen Radiobeitrag selektiv verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / An Gesprächen teilnehmen** • ein Bild beschreiben • über ein Lied sprechen und es bewerten **Leseverstehen** • einen Lesetext selektiv verstehen • eine Infographik verstehen **Schreiben** • wichtige Informationen in Stichworten festhalten **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Beschreibung von Bildern und Fotos • Länder, Regionen, Traditionen, Kultur, Klima und Naturkatastrophen • *futur simple* • Adjektiv *vieux* • Pronomen *y* und *en* • die Verben *rire, courir* • *personne ne…, rien…ne* **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Sprachnachrichten, Bilder, Infographiken **Zieltexte:** Kurzpräsentation, Dialoge, Steckbriefe **<u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • Traditionen und Kultur eines frankophonen Landes kennenlernen und vergleichen (Martinique)	s.o.	Bewusstwerdung der Verantwortung gegenüber der Schöpfung Im Sinne der christlichen Nächstenliebe Toleranz und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen	**Sprachlernkompetenz** • Vertiefung und Erweiterung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens **Medienkompetenz** “Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.“ (MKR 2.1) “Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen” (MKR 4.1)	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.5	**UE 5** **Aïoli Marseille!**	ca. 5 Wochen (20 Stunden) S. 84-104	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / An Gesprächen teilnehmen** • über Sport sprechen **Leseverstehen** • ein Jugendmagazin lesen und verstehen • einen Fahrplan verstehen • ein Escape Game lösen **Schreiben** • über typische Elemente der Stadt Marseille schreiben • in einer E-Mail über Marseille informieren **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfelder Stadt, Sport, Kultur • Relativpronomen (Wiederholung) • Adverbien (Wiederholung) und die Steigerung des Adverbs • die unverbundenen Personalpronomen (Wiederholung) • die Inversionsfrage (Wiederholung) • die Verben *suivre, mourir, recevoir* • die *mise en relief* **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Lesetexte, Jugendmagazin, Podcast **Zieltexte:** E-Mail **<u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • Besonderheiten, Traditionen und Kultur einer französischen Stadt kennenlernen und vergleichen (Marseille)			**Sprachlernkompetenz** • Vertiefung und Erweiterung von Strategien zur systematischen Wiederholung und Erweiterung grammatischer und syntaktischer Strukturen **Medienkompetenz** “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2) “Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten” (MKR 2.2) “Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen” (MKR 4.1)	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.6	**UE 6 Module 1:** **Petites histoirees et grandes questions** *fakultativ*	Zeitumfang nach Belieben und Bedarf S. 105 - 112	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / An Gesprächen teilnehmen** • über ein Ereignis in der Vergangenheit berichten **Schreiben** • Ratschläge und Tipps geben **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • das Plusquamperfekt • das *Conditionnel présent* • der Bedingungssatz				s.o.
9.1.7	**UE 7 Module 2:** **C'est la fête!** *fakultativ*	Zeitumfang nach Belieben und Bedarf S. 113 – 119	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Schreiben** • eine Feier planen und organisieren • Gedanken und Gefühle äußern **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Bildung und Gebrauch des *Subjonctif* • Infinitivkonstruktionen mit *de*				s.o.