Bischöfliches Gymnasium St. Ursula Geilenkirchen

Schulcurriculum	**Französisch Sekundarstufe I** *Jahrgangsstufe 7 (G9) – Découvertes Ausgabe 2020 – Band 1*	Stand: 24.08.2026

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
7.1.0	**UE 0** **Bienvenue!**	ca. 1 Woche (5 Stunden) S. 10 - 13	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • jemanden begrüßen und sich verabschieden **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Aussprache von französischen Wörtern üben (stimmhaftes und stimmloses -s- sowie Nasale) • einfache Texte sinnstiftend vorlesen • Groß- und Kleinschreibung, Homonyme, Laute **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • einen Überblick über die Länder und Kontinente bekommen, in denen Französisch gesprochen wird	**generelle Anmerkungen zu allen Lektionen:** Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörseh-verstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung und die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt. Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/ Hörsehverstehen und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal pro Schuljahr im Rahmen der Klassenarbeit zu überprüfen. Die Reihenfolge kann individuell festgelegt werden.		**Sprachlernkompetenz** • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen	Im Lehrwerk findet sich im En-Plus-Teil sowie auf Wiederholungs- und Vertiefungsseiten im Buch und im Arbeitsheft ein reichhaltiges Angebot zur Förderung leistungsschwächer er und leistungsstärkerer Schüler/innen bzw. Lerngruppen. Zudem können ein eigenes vom Klett-Verlag erstelltes Trainingsbuch, Hefte mit Zusatzübungen zur Grammatik und zum Wortschatz, digitale Kompetenztests und digitale Tools (z.B. für das Aussprachetraining) verwendet werden.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
7.1.1	**UE 1** **Bonjour, Paris!**	ca. 4 - 5 Wochen (20 - 25 Stunden) S. 14 – 28	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hör-/Hörsehverstehen:** • Informationen über eine Person verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • sich vorstellen und sagen, woher man kommt • sagen, wie alt man ist **Schreiben:** • einen Steckbrief schreiben und sich vorstellen **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • unbestimmter Artikel im Singular (*un, une*) • *être* im Singular und Plural • Personalpronomen (*il/elle*) • *Liaison*, Satzmelodie und Nasale • der bestimmte Artikel im Singular *(le, la, l')* • Zahlen von 1 bis 14 **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Videos, einfache Lesetexte **Zieltexte:** Steckbrief, Tonaufnahme **<u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • eine französische Stadt kennenlernen (Paris)	Vokabeltests Grammatiktests **Mögliche Struktur der 1. Klassenarbeit:** • Hörverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: sich vorstellen		**Sprachlernkompetenz** • Strategien beim Hörverstehen anwenden • Tonaufnahmen zum Lernen der Aussprache nutzen **Medienkompetenz** "Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen" (MKR 1.2) z.B. mit Tonaufnahmen und Videos lernen	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
7.1.2	**UE 2** **Les copains et les activités**	ca. 3 Wochen (15 Stunden) S. 29- 43	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hör-/Hörsehverstehen:** • Informationen aus einfachen auditiven Texten heraushören **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • sagen, was man gerne macht • frei nachsprechen **Schreiben:** • einfache Sätze schreiben und die Satzstellung beachten • eine Person vorstellen **Sprachmittlung:** • Informationen über einen Star weitergeben **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfeld *aimer, adorer, détester* + Freizeitaktivität • Wortfeld Klassenzimmer • der Plural der Nomen • der Ausdruck *il y a* • der unbestimmte und bestimmte Pluralartikel *(des, les)* • die Verben auf -er • restliche Personalpronomen im Singular und Plural • stummes und geschlossenes -e- • einfache Aussprache – und Intonationsmuster beachten (z.B. Verbendungen) **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Videos und Audiodateien, einfache Lesetexte **Zieltexte:** Steckbrief, einfache Texte **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • erste Einblick in die Freizeitgestaltung französischer Jugendlicher gewinnen und Vergleiche vornehmen	Vokabeltests Grammatiktests **Mögliche Struktur der 2. Klassenarbeit:** • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: eine Person und ihre Präferenzen und Interessen vorstellen	Verhaltensweisen und Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen und dabei Toleranz entwickeln, sofern Grundprinzipien friedlichen und respektvollen Lebens	**Sprachlernkompetenz** • einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen • das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen • Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen **Sprachbewusstsein** • einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen **Medienkompetenz** “Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen” (MKR 4.1) z.B. einen digitalen Steckbrief verfassen; sich selbst in einem Video oder eine Audiodatei vorstellen	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
7.1.3	**UE 3** **L'anniversaire de Jules**	ca. 4 Wochen (20 Stunden) S. 48-62	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • über die Familie, den Geburtstag und Geschenke sprechen **Leseverstehen:** • Kurzmitteilungen verstehen **Schreiben:** • eine E-Mail schreiben (z.B. seine Familie vorstellen, über einen Geburtstag schreiben, Feste vorbereiten) • einen Familienstammbaum erstellen • eine (digitale) Geburtstagseinladung erstellen **Sprachmittlung:** • einen Prospekt erklären **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfelder Familie, Geburtstag, Kalender, Monate, Datum • Zahlen von 15 bis 39 • das Verb *avoir* • die Possessivbegleiter (*mon, ton, son, notre, votre, leur)* • die *Liaison* **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** einfache auditive und visuelle Texte, Prospekt **Zieltexte:** E-Mail **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • französische Geburtstagsfeiern und andere Feste / Feiertage mit den deutschen vergleichen	Vokabeltests Grammatiktests **Mögliche Struktur der 3. Klassenarbeit:** • Médiation • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: eine E-Mail zu einem Thema der Lektion verfassen	Am Beispiel von Geburtstags-bräuchen und Feiertagen Konventionen anderer Kulturen in Ansätzen mit eigenen Anschauungen vergleichen	**Sprachlernkompetenz** • einfache Strategien zur Textproduktion erlernen **Medienkompetenz** "Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen" (MKR 1.2) "Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen" (MKR 4.1)	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
7.1.4	**UE 4** **Une journée et des surprises**	ca. 3 - 4 Wochen (15 - 20 Stunden) S. 63 - 78	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hör-/Hörsehverstehen:** • eine Verabredung und das Ende einer Geschichte verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • sich verabreden **Schreiben:** • einen Tagesablauf beschreiben **Sprachmittlung:** • einen Post verstehen und erklären **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfeld Schule, Wochentage, Uhrzeiten, Tagesablauf • Wortfeld Klassenzimmer • Präposition *à* + bestimmter Artikel • die Verneinung *ne…pas* • das Verb *aller* • das Verb *faire + de* + bestimmter Artikel + Aktivität • weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden) **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** einfache auditive und visuelle Texte **Zieltexte:** E-Mail, einfache Texte **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • die Stadt Paris und ihre Freizeitmöglichkeiten kennenlernen • den Schulalltag und das Schulsystem in Deutschland und Frankreich miteinander vergleichen	Vokabeltests Grammatiktests **Mögliche Struktur der 4. Klassenarbeit:** • Hörverstehen (z.B. zu den Uhrzeiten) • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: einen Tagesablauf inkl. Freizeit-aktivitäten beschreiben	Im Rahmen des Vergleichs zwischen deutschem & französischem Schulsystem Hinweis auf laizistisches System und die daraus resultierenden Konsequenzen für den Schulalltag in Frankreich geben	**Sprachlernkompetenz** • Wortnetze beim Vokabellernen nutzen • Videos mit Modelltexten nutzen **Medienkompetenz** “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2) “Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten” (MKR 1.4) “Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1) z.B. eigene Umfragen zu Freizeitaktivitäten durchführen	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
7.1.5	**UE 5** **Le spectacle va commencer**	ca. 3-4 Wochen (15 – 20 Stunden) S. 84- 99	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hör-/Hörsehverstehen:** • Preise verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • über ein Vorhaben sprechen • ein Interview führen • Eintrittskarten kaufen **Leseverstehen:** • Fragen zum Text stellen • Schlüsselwörter finden und mit einem digitalen Text arbeiten **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Imperativ • *futur composé* • Fragen mit *est-ce que* • das Verb *prendre* • die Zahlen bis 100 **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** einfache auditive und visuelle Texte **Zieltexte:** Interview, Dialoge **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • die Bedeutung von Arbeitsgemeinschaften in der Schule am Beispiel des Theaters kennenlernen	Vokabeltests Grammatiktests **Mögliche Struktur der 5. Klassenarbeit:** • Leseverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: über ein Vorhaben in der Zukunft berichten (z.B. Pläne für das Wochenende)		**Sprachlernkompetenz** • Schlüsselwörter eines Textes notieren und für das Schreiben eines Textes nutzen **Medienkompetenz** “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2) „Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.“ (MKR 1.3) “Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten” (MKR 1.4) „Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.“ (MKR 3.1)	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
						„Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen.“ (MKR 4.1) „Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.“ (MKR 4.2) z.B. mit Tonaufnahmen lernen und ein Video-Interview aufnehmen	
7.1.6	**UE 6** **Trois jours à Nice**	ca. 3 Wochen (15 Stunden) S. 100 – 116	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hör-/Hörsehverstehen:** • Informationen über eine Stadt verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • ein Bild beschreiben • eine Stadt beschreiben und/oder seine Stadt vorstellen **Leseverstehen:** • einen Prospekt verstehen **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfelder Personenbeschreibung, Kleidung, Farben, Wetter • Stellung und Angleichung der Adjektive • direktes und indirektes Objekt	Vokabeltests Grammatiktests **Mögliche Struktur der 6. Klassenarbeit:** • Leseverstehen oder Hörverstehen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel • Schreiben: über eine Region schreiben	Sensibilisierung für die Erhaltung der Pflanzen- und Tierwelt (z.B. im Mittelmeer), Umweltschutz	**Sprachlernkompetenz** • einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu erstellen • Schlüsselwortmethode zur Erschließung von Texten anwenden **Medienkompetenz** “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)	

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
			• Ortspräpositionen • das Verb *voir* **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • eine weitere französische Stadt (Nizza) / eine weitere Region Frankreichs kennenlernen				
7.1.7	**UE 7 Module:** **À la découverte de Paris**	ca. 3 Wochen (25 Stunden) S. 117 - 122	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • eine Stadt beschreiben • den Weg beschreiben **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfeld Verkehrsmittel und Wegbeschreibung • die Verben *lire* und *écrire* **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • vertiefendes Wissen zu Paris, den Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmitteln etc. aufbauen			**Sprachlernkompetenz** • das Fremdsprachenlernen selbstständig und eigenverantwortlich organisieren **Medienkompetenz** “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2) “Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)	