Bischöfliches Gymnasium St. Ursula Geilenkirchen

Schulcurriculum	**Französisch Sekundarstufe I** *Jahrgangsstufe 10/G9*	Stand: 24.08.2026

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.1	**UE 1** **Vues sur le Québec !**	ca. 4 Wochen (12 Stunden) S. 10-29	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hörverstehen / Hörsehverstehen:** • einen Audioguide und ein Tutorial verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • eine Persönlichkeit aus Québec vorstellen • ein Reiseprogramm besprechen **Leseverstehen:** • einen Comic oder einen Slam über Québec lesen **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfelder Québec, Tourismus und Aktivitäten • das Fragepronomen und Relativpronomen *lequel* (rezeptiv) • der Accord des *participe passé* (rezeptiv) • das *plus-que-parfait* **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Audioguide, Tutorial, Comic, Slam **Zieltexte:** Kurzpräsentation, Dialog **<u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • erste Einblicke in das Leben in einer anderen frankophonen Region (Québec) mit Blick auf geographische, politische und kulturelle Aspekte gewinnen	Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit und wird durch mindestens eine weitere funktionale kommunikative Teilkompetenz (Hör-/Hörverständnis, Leseverstehen, Sprachmittlung) und/oder die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ergänzt. Die Teilkompetenzen Sprachmittlung, Hör-/Hörverständnis und Leseverstehen sind jeweils mindestens einmal innerhalb pro Stufe im Rahmen der Klassenarbeit zu überprüfen. Vokabeltests Grammatiktests	Im Sinne der christlichen Nächstenliebe Toleranz und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen	**Sprachlernkompetenz** • Informationen ordnen **Medienkompetenz** “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2) “Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden” (MKR 2.1)	Im Lehrwerk findet sich im En-Plus-Teil sowie auf Wiederholungs- und Vertiefungsseiten im Buch und im Arbeitsheft ein reichhaltiges Angebot zur Förderung leistungsschwächerer und leistungsstärkerer Schüler/innen bzw. Lerngruppen. Zudem können ein eigenes vom Klett-Verlag erstelltes Trainingsbuch, Hefte mit Zusatzübungen zur Grammatik und zum Wortschatz, digitale Kompetenztests und digitale Tools (z.B. für das Aussprachetraining) verwendet werden.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.2	**UE 2** **Nous, Européens**	ca. 6 Wochen (18 Stunden) S. 30 - 53	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hörverstehen / Hörsehverstehen:** • Ratschläge für einen Auslandsaufenthalt verstehen • eine Reisereportage verstehen • eine Umfrage unter europäischen Jugendlichen verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • über eine Statistik sprechen • Tipps und Vorschläge machen • über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen **Leseverstehen:** • einen literarischen Erfahrungsbericht oder einen Rap-Text lesen **Schreiben:** • eine E-Mail oder einen Brief schreiben **Sprachmittlung:** • den Inhalt eines Flyers erläutern **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfelder Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen • Wortfeld Deutsch-französische Zusammarbeit • das *conditionnel présent* • der Bedingungssatz **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Reisereportage, Flyer, Erfahrungsbericht, Rap-Text **Zieltexte:** E-Mail, Brief, Dialoge **<u>Interkulturelle kommunikative Kommunikation</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • erste Einblicke in die europäische Zusammenarbeit gewinnen	s.o.	Im Sinne der christlichen Nächstenliebe Toleranz und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen	**Sprachlernkompetenz** • Vertiefung und Erweiterung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen **Medienkompetenz** “Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen” (MKR 1.2)	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.3	**UE 3** **Viens faire un tour…**	ca. 5 Wochen (15 Stunden) S. 54 – 75	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hörverstehen / Hörsehverstehen:** • Aussagen junger Basken über ihre Region verstehen • eine Reportage über das Baskenland verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • über Städte und Regionen sprechen • über geographische und kulturelle Aspekte sprechen • über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen **Leseverstehen:** • einen Romanauszug lesen **Sprachmittlung:** • den Inhalt eines Reiseblogs wiedergeben **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfeld *Le pays basque* • Wortfelder Eindrücke, Empfindungen und Gefühle • die indirekte Rede mit Zeitenverschiebung • das *passé simple* (rezeptiv) • der Imperativ mit einem Pronomen **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Romanauszug, Reiseblog, Reportage **Zieltexte:** E-Mail, Dialoge **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • erste Einblicke in das Leben in einer anderen frankophonen Region (*Le pays basque*) mit Blick auf geographische, politische und kulturelle Aspekte gewinnen	s.o.	Im Sinne der christlichen Nächstenliebe Toleranz und Akzeptanz gegenüber anderen Kulturen	**Sprachlernkompetenz** • Vertiefung und Erweiterung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens **Medienkompetenz** “Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.“ (MKR 2.1)	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.4	**UE 4** **Ce qui compte pour moi…**	ca. 5 Wochen (ca. 15 Stunden) S. 76-99	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Hörverstehen / Hörsehverstehen:** • den Trailer und einen Auszug eines Dokumentarfilms verstehen **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • über Werte sprechen • über Wintersport und Umwelt diskutieren • über Berufe und Praktika sprechen **Leseverstehen:** • einen Comic oder einen Romanauszug lesen **Schreiben:** • einen Kommentar und einen Text aus der Perspektive einer Figur schreiben **Sprachmittlung:** • den Inhalt eines Zeitungsartikels wiedergeben **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfeld Werte und Normen für die Zukunft • die Bildung und der Gebrauch des *Subjonctif* • die Verben auf *-uire* **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Zeitungsartikel, Dokumentarfilm, Comic, Romanauszug **Zieltexte:** Kommentar, Text mit Perspektivwechsel **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • Einblicke in die Arbeitswelt gewinnen (Berufswelt, Engagement) • über Werte und den Umweltschutz diskutieren	s.o.	Bewusstwerdung der Verantwortung gegenüber der Schöpfung	**Sprachlernkompetenz** • Vertiefung und Erweiterung von Strategien zur Organisation von Schreibprozessen **Medienkompetenz** “Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.“ (MKR 2.1) “Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen” (MKR 4.1)	s.o.

Zuordnung Inhaltsfeld/ weitere Zuordnung	**Titel Unterrichtsvorhaben;** inhaltliche Skizzierung; *weitere inhaltliche Vereinbarungen*	Hinweise zu Lernmitteln/ Materialien	**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung**	Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung	*Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern*		
					christliches Profil der Schule	allgemeine Methoden- und Medien-kompetenz	individuelle Förderung
9.1.5	**UE 5: Module 1** **En avant, la musique !**	ca. 3 Wochen (9 Stunden) S. 100 - 105	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • über Musikkonsum, Liedtexte und Musik-Clips sprechen **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfeld Musik (Musikkonsum, Liedtexte, Musik-Clips) • das Passiv **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Liedtexte, Musik-Clips **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • über Konsumverhalten mit Blick auf Musik und Medien sprechen				s.o.
9.1.6	**UE 6: Module 2** **Coups de coeur de lecture…** *fakultativ*	Zeitumfang nach Belieben S. 106 - 111	**<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>** **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen / an Gesprächen teilnehmen:** • über das Lesen und über Bücher sprechen **Leseverstehen:** • einen Romanauszug lesen **<u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>** • Wortfeld Literatur (Genre) • der *Gérondif* **<u>Text- und Medienkompetenz</u>** **Ausgangstexte:** Romanauszug **<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>** **Grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen entwickeln** • Einblicke in die Freizeitgestaltung und Medien (Bücher) gewinnen				s.o.