

| Zuordnung<br>Inhaltsfeld/<br>weitere<br>Zuordnung                                | Titel<br>Unterrichtsvorhaben;<br>inhaltliche Skizzierung;<br>weitere inhaltliche<br>Vereinbarungen  | Hinweise zu<br>Lernmitteln/<br>Materialien   | Vereinbarungen zu<br>fachspezifischen Methoden;<br>evtl. auch Handlungs- und<br>Methodenkompetenzen  | (Sach-/Urteils-)<br>Kompetenzen  | Konkrete<br>Vereinbarungen zur<br>Leistungsbewertung  | Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern |  |   |
|--|---|--|--|--|---|---|--|---|
|  |   |  |  |  |   | christliches Profil<br>der Schule           | allgemeine<br>Methoden-<br>und Medien-<br>kompetenz  | individuelle<br>Förderung   |
| <b>Inhaltsfeld 5:</b><br>Religionen u.<br>Weltanschau-<br>ungen im<br>Dialog     | Der Glaube an Gott in den<br>abrahamitischen Religionen<br>und seine Konsequenzen für<br>den Alltag<br>- Abraham-Erzählungen<br>- Abraham verbindet und<br>trennt die<br>monotheistischen<br>Religionen.<br>- Muslimische Feste | Moment mal! 1:<br>- S. 48 – 67<br>- S. 148 –<br>167 (in<br>Auszügen)<br>- Bibel<br>- Zusatzmate-<br>rial | <b>Methodenkompetenz:</b> SuS<br>- finden zielgerichtet Bibeltexte,<br>- erschließen grundlegende und<br>Formen religiöser Sprache,<br>- benennen aufgrund ihrer<br>spezifischen Merkmale<br>unterschiedliche Textformen der<br>Bibel hinsichtlich ihrer<br>kommunikativen Absicht und<br>befragen ihre Inhalte auf<br>gegenwärtige Relevanz.  | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- identifizieren und unterscheiden<br>Formen und Merkmale des<br>Gottesglaubens in Judentum,<br>Christentum und Islam.<br>- benennen Formen der<br>Lebensgestaltung in diesen<br>Religionen als Konsequenz des<br>Glaubens.<br><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- erklären anhand von Erzählungen<br>aus der Abrahamgeschichte<br>gemeinsame Wurzeln und<br>erläutern Unterschiede im<br>Gottesverständnis in Judentum,<br>Christentum und Islam.<br>- erklären zentrale Rituale und<br>religiöse Handlungen der<br>abrahamitischen Religionen als<br>Gestaltung des Glaubens.<br>- prüfen die Antworten auf Fragen<br>heutiger Lebensgestaltung.<br><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS<br>- beurteilen die Bedeutung einer<br>religiös bestimmten Lebensführung<br>für Juden, Christen und Muslime | - Mündliche Mitarbeit<br>- Schriftliche<br>Hausaufgaben<br>- Sonstige Leistungen<br>(Gruppen- oder<br>Partnerarbeit)<br><br>- Geschichten erzählen S.<br>53<br>- Bibelstellen finden S. 92<br>- Collagen erstellen S.<br>105  |   | Die SuS<br>- Führen<br>übersichtlich ihr<br>Heft,<br>- kommunizieren<br>miteinander,<br>- praktizieren<br>Partnerarbeit,<br>- arbeiten mit<br>Texten,<br>- präsentieren ein<br>Thema,<br>- kreieren<br>Rollenspiele, | SuS<br>- Entwickeln ihr<br>eigenes Selbst-<br>wertgefühl,           |
| <b>Inhaltsfeld 1:</b><br>Entwicklung<br>einer eigen.<br>religiösen.<br>Identität | Gottesvorstellung im<br>Lebenslauf<br>- Ich bin in der Welt<br>- Wie bin ich gemacht?<br>- Bilder von Gott<br>- Die Mose-Erzählungen  | Moment mal! 1:<br>- S. 8 - 27<br>- Bibel<br>- Zusatzmate-<br>rial  | <b>Methodenkompetenz:</b> SuS<br>- finden zielgerichtet Texte in der<br>Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit<br>grundlegenden Hilfsmitteln<br>- identifizieren und erschließen<br>grundlegende und unterschiedliche<br>Formen religiöser Sprache,<br>- benennen aufgrund ihrer<br>spezifischen Merkmale<br>unterschiedliche Textformen der<br>Bibel hinsichtlich ihrer<br>kommunikativen Absicht und<br>befragen ihre Inhalte auf<br>gegenwärtige Relevanz. | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- legen mit eigenen Worten<br>Gottesvorstellungen dar,<br>- beschreiben Veränderungen im<br>Gottesglauben und ihre Anlässe.<br><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- unterscheiden Glaubensgrund-<br>haltungen als Vertrauen auf Gott in<br>veränderten Gottesvorstellungen.<br>- ordnen unterschiedliche<br>Gottesvorstellungen menschlichen<br>Erfahrungen zu<br>- vergleichen sie mit biblischen<br>Aussagen über Gott.<br><b>Urteilskompetenzen:</b> Die SuS<br>- setzen sich mit Veränderungen des  | - Mündliche Mitarbeit<br>- Schriftliche<br>Hausaufgaben<br>- Sonstige Leistungen<br>(Gruppen- oder<br>Partnerarbeit)<br><br>- Geschichten erzählen S.<br>53<br>- Bibelstellen finden S. 92<br>- Collagen erstellen S.<br>105<br>- Bildbeschreibung altes<br>Kursbuch S. 114/5 |   | Die SuS<br>- Führen<br>übersichtlich ihr<br>Heft,<br>- kommunizieren<br>miteinander,<br>- praktizieren<br>Partnerarbeit,<br>- arbeiten mit<br>Texten,<br>- präsentieren ein<br>Thema,<br>- kreieren<br>Rollenspiele, | SuS<br>- Übernehmen<br>Verantwortung<br>für sich und für<br>andere, |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Gottesbildes im Lebenslauf bei sich und anderen auseinander und formulieren Einschätzungen dazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln eigene Standpunkte zur Frage nach Gott und</li> <li>- setzen sich respektvoll mit anderen auseinander.</li> </ul>   |   |  |  |  |
| <p><b>Inhaltsfeld 3:</b><br/>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</p> | <p>Verantwortung für die Welt als Gottes Schöpfung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Erzählungen vom Anfang</li> <li>- Welche Bilder haben wir von Gott?</li> </ul>   | <p>Moment mal! 1:<br/>S. 28 - 47</p>                   | <p><b>Methodenkompetenz:</b> SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finden zielgerichtet Texte in der Bibel,</li> <li>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln</li> <li>- identifizieren und erschließen grundlegende und unterschiedliche Formen religiöser Sprache,</li> <li>- benennen aufgrund ihrer spezifischen Merkmale unterschiedliche Textformen der Bibel hinsichtlich ihrer kommunikativen Absicht und befragen ihre Inhalte auf gegenwärtige Relevanz.</li> </ul> | <p><b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren Schöpfung als lebensschaffendes und - lebensfreundliches Handeln Gottes</li> <li>- beschreiben ökologisches Engagement als Folge von Schöpfungsverantwortung.</li> </ul> <p><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und die (Um)Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit Alltagsverhalten auseinander und bewerten es im Kontext von Schöpfungsverantwortung</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Mitarbeit</li> <li>- Schriftliche Hausaufgaben</li> <li>- Sonstige Leistungen (Gruppen- oder Partnerarbeit)</li> <li>- Bildbeschreibung und Bildbetrachtungen altes Kursbuch S. 114/5</li> </ul>   |  | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Führen übersichtlich ihr Heft,</li> <li>- kommunizieren miteinander,</li> <li>- praktizieren Partnerarbeit, arbeiten mit Texten,</li> <li>- präsentieren ein Thema,</li> <li>- kreieren Rollenspiele,</li> </ul> | <p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nehmen sich und andere wahr als Schüler und Schülerinnen, die Entscheidungen treffen und vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Verantwortung übernehmen wollen</li> </ul>  |
| <p><b>Inhaltsfeld 6:</b><br/>Religiöse Phänomene in Alltag und Kultur</p>    | <p>Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste und Feiertage in Christentum, Judentum, Islam</li> <li>- Kirchenjahr - Gotteshäuser</li> <li>- Relevanz für das Leben</li> <li>- Die Bibel – was ist das für ein Buch?</li> </ul> | <p>Moment mal! 1:<br/>S. 148 - 167<br/>S. 88 - 107</p> | <p><b>Methodenkompetenz:</b> SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finden zielgerichtet Texte in der Bibel,</li> <li>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln</li> <li>- identifizieren und erschließen grundlegende und unterschiedliche Formen religiöser Sprache,</li> <li>- benennen aufgrund ihrer spezifischen Merkmale unterschiedliche Textformen der Bibel hinsichtlich ihrer kommunikativen Absicht und befragen ihre Inhalte auf gegenwärtige Relevanz.</li> </ul> | <p><b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifizieren und unterscheiden innerhalb des Jahreskreises christliche, jüdische und muslimische Feiertage.</li> <li>- beschreiben und unterscheiden die jeweiligen Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen.</li> <li>- identifizieren religiöse Rituale im Lebenslauf einer Christin/eines Christen als Lebensbegleitung und Lebenshilfe und vergleichen sie.</li> </ul> <p><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Herkunft und Bedeutung christlicher, jüdischer und muslimischer Feiertage im Jahreskreis.</li> <li>- erklären die unterschiedlichen Einrichtungen und Gestaltungen der Gotteshäuser.</li> <li>- erklären christliche Übergangsrituale als Umgang mit bedeutsamen Lebenssituationen und vergleichen sie mit denen anderer Religionen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit der Bedeutung von Festen, Feiern und Ritualen für die Religionen auseinander,</li> <li>- beurteilen christliche Feste bezüglich der Relevanz für ihr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Mitarbeit</li> <li>- Schriftliche Hausaufgaben</li> <li>- Sonstige Leistungen (Gruppen- oder Partnerarbeit)</li> <li>- Die Überprüfung eines Fest- oder Jahreskreises</li> <li>- Texterarbeitung altes Buch S. 64</li> <li>- Bearbeitung von Lückentexten</li> </ul> |  | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Führen übersichtlich ihr Heft,</li> <li>- kommunizieren miteinander,</li> <li>- praktizieren Partnerarbeit, arbeiten mit Texten,</li> <li>- präsentieren ein Thema,</li> <li>- kreieren Rollenspiele,</li> </ul> | <p>SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwickeln ihr eigenes Selbstwertgefühl,</li> <li>• Übernehmen Verantwortung für sich und für andere,</li> <li>• Nehmen sich und andere wahr als Schüler und Schülerinnen, die Entscheidungen treffen und vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Verantwortung übernehmen wollen</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | eigenes Leben und das Leben von<br>anderen. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|                 |   |                   |
|-----------------|---|-------------------|
| Schulcurriculum | <b>EVANGELISCHE RELIGION Sekundarstufe I</b><br><i>Jahrgangsstufe 6</i> | Stand: 29.02.2012 |
|-----------------|---|-------------------|

| Zuordnung Inhaltsfeld/<br>weitere Zuordnung                          | Titel Unterrichtsvorhaben;<br>inhaltliche Skizzierung;<br><i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>  | Hinweise zu Lernmitteln/<br>Materialien | Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden;<br>evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen  | (Sach-/Urteils-) Kompetenzen   | Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung   | Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern |  |  |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |  | christliches Profil der Schule              | allgemeine Methoden- und Medienkompetenz   | individuelle Förderung   |
| <b>Inhaltsfeld 3:</b><br>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde | Zukunftsgewissheit und Gegenwartskritik: Propheten damals und heute<br>- Micha,<br>- Kain und Abel   | Moment mal! 1:<br>S. 128 - 147          | <b>Methodenkompetenz:</b> SuS<br>- finden zielgerichtet Texte in der Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln<br>- identifizieren und erschließen grundlegende und unterschiedliche Formen religiöser Sprache,<br>- benennen aufgrund ihrer spezifischen Merkmale unterschiedliche Textformen der Bibel hinsichtlich ihrer kommunikativen Absicht und befragen ihre Inhalte auf gegenwärtige Relevanz. | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- identifizieren prophetische Aktionen als demonstrative Zeichenhandlungen.<br>- beschreiben prophetische Rede und prophetische Aktion als Kritik an und Widerspruch gegen gesellschaftliche Unrechtsstrukturen in biblischer Zeit.<br><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- deuten prophetische Rede und prophetisches Handeln als Kritik aus der Perspektive der Gerechtigkeit Gottes.<br><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS<br>- überprüfen an Beispielen, inwiefern zeitgenössische Personen in der Tradition biblischer Propheten stehen.                                     | - Mündliche Mitarbeit<br>- Schriftliche Hausaufgaben<br>- Sonstige Leistungen (Gruppen- oder Partnerarbeit)<br><br>- Das Placemat-Verfahren durchführen S. 131<br>- Rollenspiele inszenieren S. 32<br>- Soziogramme erstellen S. 137 |   | SuS<br>- führen übersichtlich ihr Heft,<br>- arbeiten mit Mindmaps,<br>- arbeiten mit Texten,<br>- präsentieren ein Thema,<br>- betrachten Bilder,<br>- kreieren Rollenspiele,<br>- recherchieren Informationen,<br>- praktizieren Partnerarbeit und Teamarbeit,<br>- kommunizieren miteinander. | SuS<br>- Entwickeln ihr eigenes Selbstwertgefühl,<br>- Übernehmen Verantwortung für sich und für andere,<br>Nehmen sich und andere wahr als Schüler und Schülerinnen, die Entscheidungen treffen und vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Verantwortung übernehmen wollen |
| <b>Inhaltsfeld 2:</b><br>Christlicher Glaube als Lebensorientierung  | Lebensgebote von Jesus von Nazareth<br>- Umwelt u. Leben Jesu<br>- Jesu Auftreten und Handeln, Gleichnisse Jesu<br>- Jesu Zugehörigkeit zum Judentum | Moment mal! 1:<br>S. 68 - 87            | <b>Methodenkompetenz:</b> SuS<br>- finden Texte in der Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln<br>- identifizieren unterschiedliche Formen religiöser Sprache,<br>- benennen unterschiedliche Textformen der Bibel hinsichtlich ihrer kommunikativen Absicht und befragen ihre Inhalte auf gegenwärtige Relevanz.   | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- beschreiben Merkmale Jesu, die seine Zugehörigkeit zum Judentum verdeutlichen.<br>- benennen Eckpunkte seiner Biografie sowie Beispiele für orientierungsgebendes Auftreten und Handeln Jesu damals und heute.<br><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- deuten an ausgewählten Beispielen Jesu Auftreten und Handeln als Auseinandersetzung mit seiner jüdischen Tradition.<br>- leiten Ansprüche aus Jesu Auftreten für das Handeln der Menschen heute ab und stellen diese dar.<br>- erklären, dass für Christen Jesus von Nazareth der von den Juden erwartete Messias ist. | - Mündliche Mitarbeit<br>- Schriftliche Hausaufgaben<br>- Sonstige Leistungen (Gruppen- oder Partnerarbeit)<br><br>- Mindmapping S. 72<br>- Rollenbiographie verfassen S. 82<br>- Biblische Geschichten erzählen S. 53               |   | SuS<br>- führen übersichtlich ihr Heft,<br>- arbeiten mit Mindmaps,<br>- arbeiten mit Texten,<br>- präsentieren ein Thema,<br>- betrachten Bilder,<br>- kreieren Rollenspiele,<br>- recherchieren Informationen,<br>- praktizieren Partnerarbeit und Teamarbeit,<br>- kommunizieren miteinander. | SuS<br>- Entwickeln ihr eigenes Selbstwertgefühl,<br>- Übernehmen Verantwortung für sich und für andere,<br>Nehmen sich und andere wahr als Schüler und Schülerinnen, die Entscheidungen treffen und vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes Verantwortung übernehmen wollen |



|                 |   |                   |
|-----------------|---|-------------------|
| Schulcurriculum | <b>EVANGELISCHE RELIGION Sekundarstufe I</b><br><i>Jahrgangsstufe 7</i> | Stand: 29.02.2012 |
|-----------------|---|-------------------|

| Zuordnung<br>Inhaltsfeld/<br>weitere<br>Zuordnung                                     | Titel<br>Unterrichtsvorhaben;<br>inhaltliche Skizzierung;<br><i>weitere inhaltliche<br/>Vereinbarungen</i>                 | Hinweise zu<br>Lernmitteln/<br>Materialien   | Vereinbarungen zu<br>fachspezifischen Methoden;<br>evtl. auch Handlungs- und<br>Methodenkompetenzen   | (Sach-/Urteils-)<br>Kompetenzen   | Konkrete<br>Vereinbarungen zur<br>Leistungsbewertung  | <i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i> |   |                           |
|---|--|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
|   |  |  |   |   |   | christliches Profil<br>der Schule                  | allgemeine<br>Methoden-<br>und Medien-<br>kompetenz   | individuelle<br>Förderung |
| <b>Inhaltsfeld 1:</b><br>Entwicklung<br>einer eigen.<br>religiösen<br>Identität       | Reformatorsche<br>Grundeinsichten als Grundlage<br>der Lebensgestaltung<br>- Franz von Assisi<br>- Martin Luther           | Kursbuch Bd. 2:<br>S. 82-86<br>S. 192-202<br>Zusatzmaterial<br><br>Moment mal! 2:<br>S. 98 - 110 | <b>Methodenkompetenz:</b> SuS<br>- finden zielgerichtet Texte in der<br>Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit<br>grundlegenden Hilfsmitteln<br>- identifizieren und erschließen<br>grundlegende und unterschiedliche<br>Formen religiöser Sprache,<br>- benennen aufgrund ihrer<br>spezifischen Merkmale<br>unterschiedliche Textformen der<br>Bibel hinsichtlich ihrer<br>kommunikativen Absicht und<br>befragen ihre Inhalte auf<br>gegenwärtige Relevanz.<br>- , | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- Benennen die bedingungslose<br>Annahme des Menschen durch<br>Gott als Grundlage evangelischen<br>Glaubens und einer<br>entsprechenden Lebensgestaltung.<br>- Beschreiben beispielhaft<br>lebenspraktische Konsequenzen<br>die sich für ev. Christen in<br>Geschichte und Gegenwart aus<br>reformatischen Einsichten<br>ergaben bzw. ergeben.<br><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- Arbeiten Ausgangspunkt und<br>Zielrichtungen der Einsichten<br>Luthers als Hintergrund heutigen<br>ev. Glaubensverständnisses heraus.<br>- Erläutern die reformatische<br>Zuordnung von Freiheit und<br>Verantwortung des einzelnen vor<br>Gott als Grundlage heutiger ev.<br>Lebensgestaltung<br><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS<br>- Unterscheiden und bewerten<br>verschiedene Verständnisse vom<br>Menschen.<br>- Beurteilen die Relevanz<br>reformatischer Einsichten für<br>christlichen Glauben und die Sicht<br>auf das Leben und die Menschen<br>heute. | - Mündliche Mitarbeit<br>- Schriftliche<br>Hausaufgaben<br>- Sonstige Leistungen<br>(Gruppen- oder<br>Partnerarbeit)<br><br>- Einen Bilddialog<br>verfassen S. 57<br>- Pro- und Kontra-<br>Diskussionen führen<br>S. 98 |  | SuS<br>- Übersichtliche<br>Heftführung,<br>- Erarbeitung der<br>Mindmap,<br>- Beschreibung<br>von Bildern,<br>- Kreieren von<br>Rollenspielen,<br>- recherchieren<br>Informationen,<br>- Praktizieren<br>Partner- und<br>Teamarbeit,<br>- Kommunizieren<br>miteinander, |                           |
| <b>Inhaltsfeld 4:</b><br>Kirche und<br>andere<br>Formen<br>religiöser<br>Gemeinschaft | Von Paulus bis Konstantin: Die<br>Entstehung der Kirche<br>Orthodoxe Kirche<br>Kirche im Mittelalter<br>Kirche nach Luther | Moment mal! 2:<br>S. 30 - 50   | <b>Methodenkompetenz:</b> SuS<br>- benennen aufgrund ihrer<br>spezifischen Merkmale<br>unterschiedliche Textformen<br>hinsichtlich ihrer kommunikativen<br>Absicht und befragen ihre Inhalte<br>auf gegenwärtige Relevanz.<br>-   | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- Unterscheiden Kirchen und andere<br>religiöse Gemeinschaften hinsicht-<br>lich Gestalt, Funktion und rel.<br>Praxis vor dem Hintergrund ihres<br>zeitgeschichtlichen Kontextes.<br>- Beschreiben an Beispielen<br>grundlegende Aspekte der<br>Beziehung von Kirche zu Staat und<br>Gesellschaft im Verlauf der   | - Mündliche Mitarbeit<br>- Schriftliche<br>Hausaufgaben<br>- Sonstige Leistungen<br>(Gruppen- oder<br>Partnerarbeit)<br><br>- Einen Text mit der Fünf-<br>Schritt-Lesemethode<br>erschließen S. 218                     |  | SuS<br>- Übersichtliche<br>Heftführung,<br>- Erarbeitung der<br>Mindmap,<br>- Beschreibung<br>von Bildern,<br>- Kreieren von<br>Rollenspielen,  |                           |

|  |  |                                    |  |   |   |  |   |  |
|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|  |  |                                    |  | <p>Geschichte und in der Gegenwart.</p> <p><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erläutern Organisationsformen von Kirche in Geschichte und Gegenwart und erklären das jeweilige damit verbundene Selbstverständnis der Kirche.</li> <li>- Erklären die Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der ev. Kirche.</li> </ul> <p><b>Urteilkompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prüfen verschiedene Erscheinungsformen von Kirche am Maßstab ihrer biblischen Begründung und des reformatorischen Anspruchs („ecclesia semper reformanda“).</li> <li>- Beurteilen die Praxis religiöser und säkularer Gemeinschaften hinsichtlich ihres Beitrags für gelingendes Leben.</li> </ul>   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- recherchieren Informationen,</li> <li>- Praktizieren Partner- und Teamarbeit,</li> <li>- Kommunizieren miteinander,</li> </ul> |  |
| <p><b>Inhaltsfeld 3:</b><br/>Einsatz für Gerechtigkeit und Menschenwürde</p> | <p>Diakonie- Einsatz für die Würde des Menschen<br/>Verantwortung für eine andere Gerechtigkeit in der Einen Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Albert Schweitzer</li> <li>- Wichern</li> </ul> | <p>Moment mal! 2:<br/>S. 88ff.</p> | <p><b>Methodenkompetenz:</b> SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finden zielgerichtet Texte in der Bibel,</li> <li>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln</li> <li>- identifizieren und erschließen grundlegende und unterschiedliche Formen religiöser Sprache,</li> <li>- benennen aufgrund ihrer spezifischen Merkmale unterschiedliche Textformen der Bibel hinsichtlich ihrer kommunikativen Absicht und befragen ihre Inhalte auf gegenwärtige Relevanz.</li> </ul> <p><b>Dialogkompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setzen sich vor dem Hintergrund des christlichen Einsatzes für die Würde des Menschen mit anderen sozialetischen Positionen auseinander und leiten daraus Konsequenzen für das eigene Verhalten ab.</li> <li>- Setzen sich vor dem Hintergrund des jüdisch-christlichen Verständnisses von Menschenwürde und seinem universalen Geltungsanspruch argumentativ mit Vertretern relativistischer ethischer Positionen auseinander und entwickeln dazu eine eigene Position.</li> </ul> | <p><b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterscheiden und beschreiben verschiedene Zielgruppen und Formen diakonischen Handelns.</li> <li>- Identifizieren diakonisches Handeln als Ausdruck und Gestaltung christlich motivierter Nächstenliebe.</li> <li>- Beschreiben Beispiele für Ungerechtigkeit im Horizont der Einen Welt.</li> <li>- Benennen Möglichkeiten des Einsatzes für weltweite Gerechtigkeit.</li> </ul> <p><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erläutern, auf welche Weise christlicher Glaube zum Einsatz für andere befreien kann.</li> <li>- Erläutern den Einsatz für Menschenwürde als Konsequenz der biblischen Rede von der Gottesebenbildlichkeit des Menschen.</li> <li>- Erklärt den Einsatz für die gerechte Gestaltung der Lebensverhältnisse aller Menschen als Konsequenz des biblischen Verständnisses von Gerechtigkeit.</li> </ul> <p><b>Urteilkompetenz:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erörtern persönliche und gesellschaftliche Konsequenzen einer am biblischen Gerechtigkeitsbegriff und an der Wahrung der Menschenwürde orientierten Lebens- und Weltgestaltung.</li> <li>- Beurteilen gesellschaftliches Engagement ausgewählter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mündliche Mitarbeit</li> <li>- Schriftliche Hausaufgaben</li> <li>- Sonstige Leistungen (Gruppen- oder Partnerarbeit)</li> <li>- Erstellen einer Mindmap S. 257</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Übersichtliche Heftführung,</li> <li>- Erarbeitung der Mindmap,</li> <li>- Beschreibung von Bildern,</li> <li>- Kreieren von Rollenspielen,</li> <li>- recherchieren Informationen,</li> <li>- Praktizieren Partner- und Teamarbeit,</li> <li>- Kommunizieren miteinander,</li> </ul> |   |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Gruppen bzw. Projekte am Maßstab des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |  |  |  |

|                 |   |                   |
|-----------------|---|-------------------|
| Schulcurriculum | <b>EVANGELISCHE RELIGION Sekundarstufe I</b><br><i>Jahrgangsstufe 8</i> | Stand: 29.02.2012 |
|-----------------|---|-------------------|

| Zuordnung Inhaltsfeld/<br>weitere Zuordnung                         | Titel Unterrichtsvorhaben;<br>inhaltliche Skizzierung;<br><i>weitere inhaltliche Vereinbarungen</i>  | Hinweise zu Lernmitteln/<br>Materialien                       | Vereinbarungen zu fachspezifischen Methoden;<br>evtl. auch Handlungs- und Methodenkompetenzen   | (Sach-/Urteils-) Kompetenzen  | Konkrete Vereinbarungen zur Leistungsbewertung   | Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern |  |                        |
|---|--|---|---|---|--|---|--|------------------------|
|   |  |   |   |   |  | christliches Profil der Schule              | allgemeine Methoden- und Medienkompetenz   | individuelle Förderung |
| Inhaltsfeld 1:<br>Entwicklung einer eigen. religiösen Identität     | Jeder Mensch als Abbild Gottes<br>- Träume und Ängste<br>- Wofür es sich zu leben lohnt              | Moment mal! 2:<br>S. 156ff.<br><br>Moment mal! 3:<br>S. 72ff. | SuS<br>- finden zielgerichtet Texte in der Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln identifizieren und erschließen grundlegende und unterschiedliche Formen religiöser Sprache,<br>- benennen aufgrund ihrer spezifischen Merkmale unterschiedliche Textformen der Bibel hinsichtlich ihrer kommunikativen Absicht und befragen ihre Inhalte auf gegenwärtige Relevanz.<br><br><b>Dialogkompetenz:</b> Die SuS<br>- Nehmen auf der Grundlage biblischer Bilder vom Menschen Stellung zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern. | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- Identifizieren die Vielfalt biblischer Bilder von Frauen und Männern.<br>- unterscheiden Bilder von Frauen und Männern in verschiedenen biblischen Texten und in ihrem eigenen gesellschaftlichen Umfeld.<br><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- Ordnen unterschiedliche Bilder von Frauen und Männern unterschiedlichen menschlichen Erfahrungen zu und vergleichen sie hinsichtlich ihrer identitätstiftenden Bedeutung.<br>- Erklären die Relevanz biblischer Bilder von Menschen für das Selbstverständnis und die Gestaltung von Geschlechterbeziehungen.<br><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS<br>- Befragen eigene und gesellschaftliche Geschlechterrollenverständnisse und beurteilen sie vor dem Hintergrund biblischer Bilder von Menschen.<br>- Analysieren und bewerten lebensfeindliche religiöse und säkulare Menschenbilder.<br>- Unterscheiden und bewerten verschiedene Verständnisse vom Menschen. | - Mündliche Mitarbeit<br>- Schriftliche Hausaufgaben<br>- Sonstige Leistungen (Gruppen- oder Partnerarbeit)<br><br>• Ein Portfolio anlegen S. 58           |   | SuS<br>- führen übersichtlich ihr Heft,<br>- arbeiten mit Mindmaps,<br>- arbeiten mit Texten,<br>- präsentieren ein Thema,<br>- betrachten Bilder,<br>- kreieren Rollenspiele,<br>- recherchieren Informationen,<br>- praktizieren Partnerarbeit und Teamarbeit,<br>- kommunizieren miteinander. |                        |
| <b>Inhaltsfeld 2:</b><br>Christlicher Glaube als Lebensorientierung | Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung Jesu Christi<br>Die Botschaft Jesu vom Reich Gottes | Moment mal! 2:<br><br>Moment mal! 3:<br>S. 72ff.              | SuS<br>- finden zielgerichtet Texte in der Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit grundlegenden Hilfsmitteln identifizieren und erschließen grundlegende und unterschiedliche Formen   | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>• Beschreiben historische Hintergründe der Kreuzigung Jesu.<br>• Unterscheiden historische von bekenntnishafter Rede von der Auferstehung.<br>• Identifizieren Wundererzählungen, Gleichnisse und Passagen der Bergpredigt als   | - Mündliche Mitarbeit<br>- Schriftliche Hausaufgaben<br>- Sonstige Leistungen (Gruppen- oder Partnerarbeit)<br><br>• Einen inneren Monolog verfassen S. 75 |   | SuS<br>- führen übersichtlich ihr Heft,<br>- arbeiten mit Mindmaps,<br>- arbeiten mit Texten,  |                        |



|                 |   |                   |
|-----------------|---|-------------------|
| Schulcurriculum | <b>EVANGELISCHE RELIGION Sekundarstufe I</b><br><i>Jahrgangsstufe 9</i> | Stand: 29.09.2012 |
|-----------------|---|-------------------|

| Zuordnung<br>Inhaltsfeld/<br>weitere<br>Zuordnung                              | Titel<br>Unterrichtsvorhaben;<br>inhaltliche Skizzierung;<br><i>weitere inhaltliche<br/>Vereinbarungen</i>   | Hinweise zu<br>Lernmitteln/<br>Materialien             | Vereinbarungen zu<br>fachspezifischen Methoden;<br>evtl. auch Handlungs- und<br>Methodenkompetenzen   | (Sach-/Urteils-)<br>Kompetenzen   | Konkrete<br>Vereinbarungen zur<br>Leistungsbewertung | <i>Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern</i> |  |   |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|
|  |  |  |   |   |  | christliches Profil<br>der Schule                  | allgemeine<br>Methoden-<br>und Medien-<br>kompetenz  | individuelle<br>Förderung   |
| <b>Inhaltsfeld 2:</b><br>Christlicher<br>Glaube als<br>Lebensorientie-<br>rung | <b>Bergpredigt</b><br>- Sehnsucht nach<br>gelingendem Leben<br>- Selig, die ihr alles von Gott<br>erwartet<br>- Selig ihr Sanftmütigen<br>- Selig, die ihr hungert und<br>dürstet nach Gerechtigkeit<br>- Selig, die ihr<br>Barmherzigkeit übt<br>- Selig, die ihr den Frieden<br>wollt...und auch danach<br>handelt | Zusatzmaterial<br>Religionsbuch<br>Cornelsen<br>Verlag | SuS<br>- finden zielgerichtet Texte in der<br>Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit<br>grundlegenden Hilfsmitteln<br>- identifizieren und erschließen<br>grundlegende und<br>unterschiedliche Formen<br>religiöser Sprache,<br>- benennen aufgrund ihrer<br>spezifischen Merkmale<br>unterschiedliche Textformen<br>der Bibel hinsichtlich ihrer<br>kommunikativen Absicht und<br>befragen ihre Inhalte auf<br>gegenwärtige Relevanz. | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- identifizieren Passagen der<br>Bergpredigt als<br>Orientierungsangebot für<br>Menschen<br><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- erklärt an Beispielen aus der<br>Bergpredigt, wie Jesus an die<br>jüdische Tradition anknüpft und<br>diese weiterentwickelt<br>- erkennen Zuspruch und Anspruch<br>in den Seligpreisungen<br><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS<br>- setzt sich mit der Frage der<br>Umsetzbarkeit ausgewählter<br>Passagen der Bergpredigt in der<br>Gegenwart auseinander<br>- nehmen Stellung zur Haltung des<br>Gewaltverzichts<br>- streiten über die Bedeutung der<br>Bergpredigt für unseren Alltag<br>- | Bibeltexte analysieren<br>Moment mal 3, S. 170       |  | SuS<br>- führen<br>übersichtlich ihr<br>Heft,<br>- arbeiten mit<br>Mindmaps,<br>- arbeiten mit<br>Texten,<br>- präsentieren ein<br>Thema,<br>- betrachten<br>Bilder,<br>- kreieren<br>Rollenspiele,<br>- recherchieren<br>Informationen,<br>- praktizieren<br>Partnerarbeit<br>und Teamarbeit, | SuS<br>- entwickeln ihr<br>eigenes<br>Selbstwertgefühl,<br>- übernehmen<br>Verantwortung<br>für sich und für<br>andere,<br>- nehmen sich und<br>andere wahr als<br>Schüler und<br>Schülerinnen, die<br>Entscheidungen<br>treffen und vor<br>dem Hintergrund<br>des christlichen<br>Menschenbildes<br>Verantwortung<br>übernehmen<br>wollen. |

| Zuordnung<br>Inhaltsfeld/<br>weitere<br>Zuordnung             | Titel<br>Unterrichtsvorhaben;<br>inhaltliche Skizzierung;<br><i>weitere inhaltliche<br/>Vereinbarungen</i>   | Hinweise zu<br>Lernmitteln/<br>Materialien   | Vereinbarungen zu<br>fachspezifischen Methoden;<br>evtl. auch Handlungs- und<br>Methodenkompetenzen   | (Sach-/Urteils-)<br>Kompetenzen   | Konkrete<br>Vereinbarungen zur<br>Leistungsbewertung | Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern |  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
|   |  |  |   |   |  | christliches Profil<br>der Schule           | allgemeine<br>Methoden-<br>und Medien-<br>kompetenz  | individuelle<br>Förderung   |
| Inhaltsfeld 5:<br>Religion und<br>Weltanschauung<br>im Dialog | <b>Hiob und die Frage nach<br/>dem Leiden</b><br>- wenn ganze Völker<br>leiden<br>- wenn einzelne<br>Menschen leiden<br>- was mit Hiob geschah<br>- streiten mit Gott...<br>antwortet Gott?<br>Wieviel Zweifel gehört zum<br>Glauben | Zusatzmaterial<br>Religionsbuch<br>Cornelsen<br>Verlag<br><br>Moment mal 3<br>S. 30-49 | SuS<br>- finden zielgerichtet Texte in der<br>Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit<br>grundlegenden Hilfsmitteln<br>- identifizieren und erschließen<br>grundlegende und unterschiedliche<br>Formen religiöser Sprache,<br>- benennen aufgrund ihrer<br>spezifischen Merkmale<br>unterschiedliche Textformen der<br>Bibel hinsichtlich ihrer<br>kommunikativen Absicht und<br>befragen ihre Inhalte auf<br>gegenwärtige Relevanz.<br><br>- | <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Die SuS<br>- verstehen, warum Menschen in<br>Leid und Trauer nach Gott fragen<br><b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- erläutern, wie Hiob Gottes Nähe<br>und Ferne erlebt<br>- deuten an Gott gerichtete Klagen<br>und Anklagen<br><b>Urteilkompetenz:</b> Die SuS<br>- nehmen Stellung zu<br>Trostsversuchen | Meditationstext schreiben<br>Moment mal 3, S. 37     |   | SuS<br>- führen<br>übersichtlich ihr<br>Heft,<br>- arbeiten mit<br>Mindmaps,<br>- arbeiten mit<br>Texten,<br>- präsentieren ein<br>Thema,<br>- betrachten<br>Bilder,<br>- kreieren<br>Rollenspiele,<br>- recherchieren<br>Informationen,<br>- praktizieren<br>Partnerarbeit<br>und Teamarbeit, | SuS<br>- entwickeln ihr<br>eigenes<br>Selbstwertgefühl,<br>übernehmen<br>Verantwortung<br>für sich und für<br>andere,<br>- nehmen sich und<br>andere wahr als<br>Schüler und<br>Schülerinnen, die<br>Entscheidungen<br>treffen und vor<br>dem Hintergrund<br>des christlichen<br>Menschenbildes<br>Verantwortung<br>übernehmen<br>wollen. |

| Zuordnung<br>Inhaltsfeld/<br>weitere<br>Zuordnung                                     | Titel<br>Unterrichtsvorhaben;<br>inhaltliche Skizzierung;<br><i>weitere inhaltliche<br/>Vereinbarungen</i>  | Hinweise zu<br>Lernmitteln/<br>Materialien   | Vereinbarungen zu<br>fachspezifischen Methoden;<br>evtl. auch Handlungs- und<br>Methodenkompetenzen  | (Sach-/Urteils-)<br>Kompetenzen  | Konkrete<br>Vereinbarungen zur<br>Leistungsbewertung | Beiträge zu überfachlichen Handlungsfeldern |  |   |
|---|---|--|--|--|--|---|--|---|
|   |   |  |  |  |  | christliches Profil<br>der Schule           | allgemeine<br>Methoden-<br>und Medien-<br>kompetenz  | individuelle<br>Förderung   |
| <b>Inhaltsfeld 4:</b><br>Kirche und<br>andere<br>Formen<br>religiöser<br>Gemeinschaft | <b>Anpassung oder Widerstand</b><br>- Christen in den deutschen<br>Diktaturen des 20.<br>Jahrhunderts<br>Wie passen Politik und Kirche<br>zusammen? | Zusatzmaterial<br>Religionsbuch<br>Cornelsen<br>Verlag<br>Moment mal 3<br>S. 110-129 | SuS<br>- finden zielgerichtet Texte in der<br>Bibel,<br>- erschließen biblische Texte mit<br>grundlegenden Hilfsmitteln<br>- identifizieren und erschließen<br>grundlegende und unterschiedliche<br>Formen religiöser Sprache,<br>- benennen aufgrund ihrer<br>spezifischen Merkmale<br>unterschiedliche Textformen der<br>Bibel hinsichtlich ihrer<br>kommunikativen Absicht und<br>befragen ihre Inhalte auf<br>gegenwärtige Relevanz. | <b>Deutungskompetenz:</b> Die SuS<br>- vergleichen in Grundzügen die<br>Rolle der evangelischen Kirche in<br>den beiden deutschen Diktaturen<br>des 20. Jahrhunderts kritisch<br>- begründen ihre Haltung zur<br>Demokratie<br>- benennen und vergleichen<br>Beispiele oppositionellen<br>Verhaltens gegenüber dem NS-<br>Regime und in der DDR<br><br><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS<br>- schätzen<br>Entscheidungsmöglichkeiten von<br>Menschen, die in Diktaturen leben<br>besser ein<br>- lernen Formen des Gedenkens an<br>die Opfer der deutschen Diktaturen<br>kennen<br>- erschließen genauer Quellentexte,<br>Fotografien und Filme | Ein Referat halten<br>Moment mal 3, S. 122           |   | SuS<br>- führen<br>übersichtlich ihr<br>Heft,<br>- arbeiten mit<br>Mindmaps,<br>- arbeiten mit<br>Texten,<br>- präsentieren ein<br>Thema,<br>- betrachten<br>Bilder,<br>- führen<br>Podiumsdiskussio-<br>nen,<br>- recherchieren<br>Informationen,<br>- praktizieren<br>Partnerarbeit<br>und Teamarbeit, | SuS<br>- entwickeln ihr<br>eigenes<br>Selbstwertgefühl,<br>übernehmen<br>Verantwortung<br>für sich und für<br>andere,<br>- nehmen sich und<br>andere wahr als<br>Schüler und<br>Schülerinnen, die<br>Entscheidungen<br>treffen und vor<br>dem Hintergrund<br>des christlichen<br>Menschenbildes<br>Verantwortung<br>übernehmen<br>wollen. |